



Istituto Superiore di Scienze Religiose Metropolitano
"San Michele Arcangelo"
Foggia

collegato alla Facoltà Teologica Pugliese
Bari

ANNUARIO

Anno Accademico

2022 - 2023

Viale Cristoforo Colombo, 101 – Foggia
Tel./fax 0881.727469 - Cell. 329.8837208

www.issr.foggia.it

segreteriaissrmfoggia@gmail.com

pagina FB ISSR Metropolitano "San Michele Arcangelo" - Foggia



PRESENTAZIONE

L'Istituto Superiore di Scienze Religiose "San Michele Arcangelo" di Foggia ha carattere universitario e promuove lo studio e la ricerca scientifica sui temi della fede. Il nostro Istituto è collegato con la Facoltà Teologica Pugliese, che ne garantisce il livello accademico e conferisce i titoli di studio di Baccalaureato in Scienze Religiose (laurea triennale) e la Licenza in Scienze Religiose (laurea magistrale).

Queste pagine che state visionando sono lo strumento concreto che permette di prendere contatto con la nostra realtà accademica per orientare tutti coloro che fossero interessati al nostro servizio educativo. In esso potete trovare tutte le informazioni sulla natura e le finalità dell'Istituto, i docenti, i corsi da loro svolti, i giorni di lezione, i gradi accademici che si possono conseguire.

Il programma degli studi per il conseguimento del Baccalaureato in Scienze Religiose ha come obiettivo l'esposizione completa, organica e unitaria della dottrina cattolica attraverso l'insegnamento delle fondamentali discipline filosofiche, bibliche, teologiche e umanistiche.

Il corso per il conseguimento della Licenza in Scienze Religiose, invece, ha l'obiettivo di fornire allo studente una formazione di livello avanzato per l'esercizio di attività di elevata qualificazione in ambiti specifici come quello pedagogico-didattico, che si rivolge a chi si prepara per diventare docente di religione nelle scuole di ogni ordine e grado.

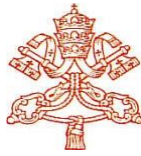
Entrambi i percorsi di laurea sono aperti a laici desiderosi di approfondire la propria fede, catechisti e operatori

pastorali, e hanno l'obiettivo di formare figure professionali cristiane inserite nelle dinamiche culturali e operative della società contemporanea.

Papa Francesco ci ricorda che: "Insegnare e studiare teologia significa vivere in una frontiera, quella nella quale il vangelo incontra le necessità delle persone alle quali viene annunciato, in un modo comprensibile e significativo. [...] Si impara per vivere: teologia e santità sono un binomio inscindibile". Inoltre che: "Il linguaggio con cui annunciare il vangelo chiede di essere rinnovato, con saggezza pastorale. Questo è essenziale sia per essere compresi dai nostri contemporanei, sia perché la Tradizione cattolica possa parlare alle culture del mondo di oggi e aiutarle ad aprirsi alla perenne fecondità del messaggio di Cristo".

L'Istituto, pertanto, si configura come un vero e proprio esercizio di approfondimento dei temi della vita cristiana per fornire il giusto orientamento di lettura delle complesse vicende del mondo e del cambiamento d'epoca che stiamo vivendo, per aprirci alla missione di annunciare il vangelo a cui tutti i cristiani sono chiamati.

Il direttore
sac. Donato Allegretti



CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATHOLICA

□ (DE STUDIORUM INSTITUTIS)

CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATHOLICA (de Studiorum Institutis) postulatione attenta Exc.mi Magni Cancellarii Facultatis Theologicæ Apulicæ in civitate Barensi sitæ legitime præsentantis; cum compererit Institutum Superius Scientiarum Religiosarum Metropolitanum Fodianum sub titulo v. San Michele Arcangelo iuxta normas a Sancta Sede pro huiusmodi Institutis manatas — Consilio memoratæ Facultatis Theologicæ academice omnino spondente — probe ordinari, ad docentes in primis et studiorum programmata quod attinet, prolatas sibi preces libenter excipiens, idem

MEMORATUM

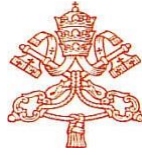
INSTITUTUM SUPERIUS SCIENTIARUM RELIGIOSARUM sub titulo v. San Michele Arcangelo

hoc Decreto academice erigit erectumaue declarat, ipsum simul constituens sub potestate atque ductu supradictæ Facultatis Theologicæ, ex primo et secundo cyclo constans, ad academicos gradus Baccalaureatus et Licentiæ Scientiarum Religiosarum per eandem Facultatem consequendos ab iis alumnis qui, triennale atque quinquennale studiorum curriculum rite emensi, omnia iure præscripta feliciter compleverint iuxta peculiaria Statuta ab hac Congregatione approbata.

Eiusdem Facultatis proinde erit continuo invigilare ad academicam Instituti condicionem diligenter servandam ac promovendam, præsertim ad Docentium qualitates studiorumque severitatem quod spectat, ceteris servatis de iure servandis, contrariis quibuslibet minime obstantibus.

Datum Romee, ex ædibus eiusdem Congregationis, die XI mensis Aprilis,

a. D. MMXVII.



CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATHOLICA □ (DE STUDIORUM INSTITUTIS)

CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATHOLICA (de Studiorum Institutis), lectis perpensisque Statutis Instituti Superioris Scientiarum Religiosarum Metropolitani Fodiani sub titulo v. San Michele Arcangelo, sub potestate et ductu Facultatis Theologicæ Apulicæ in civitate Barensi sitæ constituti, ad normam Instructionis de Institutis Superioribus Scientiarum Religiosarum eiusdem Congregationis die XXVIII mensis lunii a. D. MMVIII emanatæ recognitis, quæ in eorundem XLIII articulis definiuntur ac statuuntur, rata habet et ad quinquennium experimenti gratia approbat, iisque ad quos pertinet, ut rite observentur præcipit, ceteris servatis de iure servandis, contrariis quibuslibet minime obstantibus.

Datum Romee, ex ædibus eiusdem Congregationis, XI mensis Aprilis,
a. D. MMXVII.

NATURA E FINALITÀ

L'Istituto Superiore di Scienze Religiose Metropolitano *San Michele Arcangelo* promosso e sostenuto dalle Diocesi della Metropoli di Capitanata, è un'istituzione accademica ecclesiastica eretta ai sensi del can. 821 del Codice di Diritto Canonico dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica ed è collegato accademicamente alla Facoltà Teologica Pugliese.

L'ISSRM è al servizio della vita ecclesiale, e ha come fine costitutivo ed essenziale la formazione alle scienze religiose, con particolare attenzione al versante dell'evangelizzazione, dell'inculturazione della fede, dell'insegnamento della religione cattolica, dell'animazione cristiana della società.

L'ISSRM persegue i suoi fini attraverso la formazione di livello accademico-scientifico nella fedeltà alla Tradizione e al Magistero della Chiesa, attraverso corsi, seminari di ricerca, convegni, pubblicazioni, attività volte all'approfondimento dei contenuti della dottrina cattolica, delle discipline filosofico-teologiche, delle scienze umane, in dialogo con la cultura contemporanea.

L'ISSRM è normato dall'*Istruzione sugli Istituti Superiori di Scienze Religiose* della CEC del 28 giugno 2008, dalla *Nota di ricezione dell'Istruzione* della CEI, dalla *Nota applicativa concernente i docenti stabili degli ISSR* della CEI del 29 luglio 2014, dallo *Statuto* e dal *Regolamento* interni.

GLI STUDENTI

L'ISSRM è aperto a laici e religiosi che, forniti di regolare titolo di studio, idonei per la condotta morale, desiderino avere una qualificata preparazione nelle Scienze Religiose.

Gli Studenti si dividono in *ordinari*, *straordinari*, *uditori e ospiti*. Tutti devono osservare fedelmente le norme dell'ISSRM circa l'ordinamento generale e la disciplina – in primo luogo i programmi degli studi, la frequenza, gli esami – come anche tutte le altre disposizioni concernenti la vita dell'ISSRM. Essi, inoltre, partecipano alla vita dell'ISSRM nei modi determinati dallo Statuto.

Gli *Studenti ordinari* sono quelli che, aspirando ai gradi accademici rilasciati dalla FTP, frequentano tutti i corsi e le esercitazioni previste dal piano degli studi dell'ISSRM, con il regolare superamento dei relativi esami prescritti. Per essere ammesso come Studente ordinario al percorso di studio triennale è necessario aver conseguito il titolo di studio medio-secondario valido per l'accesso all'Università di Stato; per essere ammesso come Studente ordinario al ciclo di biennale è necessario essere in possesso del Baccalaureato o Laurea in Scienze Religiose.

Gli *Studenti straordinari* sono quelli che mancano del titolo prescritto per l'iscrizione, pur frequentando tutte le discipline o una buona parte di esse, e sostenendone gli esami. Per essere iscritto come Studente straordinario è necessario che lo Studente dimostri di aver idoneità a frequentare i corsi per i quali richiede l'iscrizione. Gli Studenti straordinari non possono ottenere i gradi accademici ma possono chiedere un attestato di frequenza e, dopo il superamento dell'esame, l'attestazione del voto conseguito. Il *curriculum* di detti Studenti può essere valutato ai fini del passaggio a Studenti ordinari solo qualora, *in itinere*, lo

Studiante entrasse in possesso delle condizioni previste dall'articolo 21 dello Statuto.

Gli *Studenti uditori* sono coloro che, non volendo o non potendo conseguire i gradi accademici nell'ISSRM, desiderano frequentare qualche corso, in vista del rilascio del relativo Attestato di frequenza.

Gli *studenti ospiti* sono coloro che, non volendo conseguire i gradi accademici nell'ISSRM, desiderano frequentare qualche corso e sostenere il relativo esame, per un eventuale riconoscimento in un altro Istituto Superiore di Scienze religiose.

Gli Studenti che avendo completato la frequenza del *curriculum* degli studi, non hanno superato tutti gli esami e le altre prove previste entro la sessione invernale dell'anno accademico successivo, saranno iscritti al 1° anno *fuori corso*.

Per poter essere ammessi agli esami è necessario che lo Studente abbia seguito le lezioni con una frequenza non inferiore ai due terzi delle ore delle singole discipline.

Per gravi infrazioni di ordine disciplinare e morale, il Direttore può decidere di sospendere o dimettere uno Studente, dopo aver consultato il Consiglio d'Istituto. Il diritto alla difesa sarà comunque tutelato, anche mediante ricorso al Moderatore.

Uno studente può essere sospeso dal percorso accademico dal Direttore nel caso in cui verrà accertato che abbia commesso plagio nella redazione della Tesi triennale o Specialistica. Il plagio è gravemente lesivo della proprietà intellettuale di un'opera altrui, se commesso nella presentazione di un elaborato finalizzato all'ottenimento del grado accademico. Esso riguarda soprattutto le produzioni definitivamente consegnate dallo studente come prova accademica, in particolare elaborati per il

conseguimento del Baccalaureato in Scienze Religiose e della Licenza in scienze Religiose. Commettendo un plagio, uno studente viola i doveri di giustizia e di lealtà nei confronti dei Docenti e dei propri colleghi di studio, ma soprattutto viene meno allo scopo della formazione accademica, che punta all'onestà intellettuale, alla competenza autonoma di ricerca ed espressione e all'originalità del pensiero, al servizio della verità; incorre inoltre nelle sanzioni specifiche stabilite dalla Commissione disciplinare a norma dell'art. 20 del Regolamento.

AUTORITÀ ACCADEMICHE

Facoltà Teologica Pugliese

S. Ecc. Rev.ma Mons. Giuseppe Satriano

Gran Cancelliere

Arcivescovo Metropolitana di Bari - Bitonto

Chiar.mo Prof. Vito Mignozzi

Preside

ISSR Metropolitano "San Michele Arcangelo"

S. Ecc. Rev.ma Mons. Vincenzo Pelvi

Moderatore

Arcivescovo Metropolitana di Foggia-Bovino

Chiar.mo Prof. Donato Allegretti

Direttore

Officiali

Sig.ra Sabrina Schiavone

Segretaria

Dott. Alfonso Buonpensiero

Economo

Sig.ra Caterina Paoletta

Collaboratrice

Consiglio per gli affari economici

Mons. Vincenzo D'Ercole

Presidente

Prof. Donato Allegretti

Direttore

Dott. Alfonso Buonpensiero

Economo

Sac. Raffaele Verrilli

Membro nominato

Dott. Matteo Totaro

Membro nominato

ALLEGRETTI Donato

Antropologia teologica ed Escatologia – Seminario

e-mail: **dondonall@libero.it**

CATALANO Leonardo

Teologia morale - Seminario

e-mail: **dleocat@yahoo.it**

CHIFARI Giovanni

Sacra Scrittura

e-mail: **gvchifari@gmail.com**

CIARCIELLO Giuseppe

Introduzione alla liturgia – Seminario

e-mail: **dongiuseppeciarcicello@gmail.com**

COCO Graziana

Teoria e tecniche della comunicazione

e-mail: **grazianacoco@virgilio.it**

D'APOLLO Maria Carmela

Pedagogia – Psicologia dell'educazione

e-mail: **mariacarmela.dapollo@istruzione.it**

D'ECCLESIA Alfredo Nazareno

Antropologia ed etica

e-mail: **alfredodecclesia@virgilio.it**

DEL BUONO Alessandra

Diritto canonico

e-mail: **sandradelbuono@libero.it**

DI DOMENICO Antonio

Seminario

e-mail: **antoniodidomeni1982@libero.it**

DI GIOVINE Arturo Gianluca

Filosofia teoretica

e-mail: **gianlucadigiovine@libero.it**

FERRO Matteo

Metodologia della ricerca

e-mail: **ferrodonmatteo@live.it**

GERMINARIO Giuseppe

Storia della Chiesa – Patrologia – Storia dell'arte cristiana

e-mail: **dongpp26@gmail.com**

ILLICETO Michele

Storia della filosofia

e-mail: **illicetomichele@libero.it**

INFANTE Lorenzo

Sacra Scrittura

e-mail: **r.infante@unifg.it**

INFANTE Pasquale

Teologia pastorale - Tirocinio IRC

e-mail: **infante2003@libero.it**

LADOGANA Carmine

Teologia spirituale

e-mail: **carmine.ladogana@teletu.it**

LAVECCHIA Luigi

Teologia morale

e-mail: **lavecchia.l@tiscali.it**

LOTITO Alfonso Michele
Storia della Chiesa
e-mail: **alfonso.lotito@unifg.it**

MIELE Ciro
Teologia fondamentale
e-mail: **ciromiel@libero.it**

MISCIO Salvatore
Ecclesiologia e mariologia
e-mail: **misciototo@libero.it**

PIAZZOLLA Francesco
Sacra Scrittura
e-mail: **donfrancescopiazzolla@gmail.com**

PRISCO Ada
Storia della filosofia – Ecumenismo – Sociologia delle religioni
e-mail: **adaraffaela.prisco@inwind.it**

RIVIELLO Francesca
Psicologia
e-mail: **francesca.riviello@outlook.it**

RUBINO Gianfranco
Sociologia
e-mail: **giorubino@hotmail.com**

FRISENNA Giovanni
Teologia Sacramentaria
e-mail:

SANTORUFO Gennaro
Didattica
e-mail: **rino.santoruf@libero.it**

SCARAMUZZI Domenico
Trinitaria – Didattica IRC
e-mail: **scaradom@yahoo.it**

SIMONE Sergio
Seminario
e-mail: **sergiosimone87@gmail.com**

SPAGNOLO Emanuele
Cristologia
e-mail: **donemanuele2011@hotmail.it**

TRICARICO Nicola
Legislazione scolastica
e-mail: **nicolatricarico@yahoo.it**

Orario di apertura

La segreteria è aperta al pubblico dal lunedì al venerdì:
dalle ore 15.30 alle ore 19.00.

Nel mese di agosto la segreteria resta chiusa.

Biblioteca

La biblioteca diocesana (via Oberdan 23) è aperta al pubblico
tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 9 alle ore 12.

Nel mese di agosto la biblioteca resta chiusa.

L'ISSRM offre un percorso accademico di primo e secondo ciclo. Il primo ciclo ha la durata di tre anni di studio, per un totale di 180 ECTS; il secondo ciclo ha la durata di due anni di studio, per un totale di 120 ECTS. Al termine dei cicli la Facoltà Teologica Pugliese, che ha il compito di vigilare attentamente sul livello accademico e sul rispetto della Normativa, conferisce:

- per il primo ciclo, il titolo accademico di “Baccalaureato in Scienze Religiose” (che corrisponde alla Laurea in Scienze religiose);

- per il secondo ciclo, il titolo accademico di “Licenza in Scienze religiose” (che corrisponde alla Laurea Magistrale in Scienze religiose).

BACCALAUREATO IN SCIENZE RELIGIOSE (LAUREA)

- *Durata*: tre anni accademici
- *Lezioni*: dal lunedì al venerdì
- *Titolo di studio richiesto*: Diploma di Scuola Media Superiore che consenta l'iscrizione ad Università Italiane
- *Titolo che si consegue*: Baccalaureato in Scienze Religiose

LICENZA IN SCIENZE RELIGIOSE (LAUREA MAGISTRALE)

- *Durata*: due anni accademici
- *Lezioni*: dal lunedì al venerdì
- *Titolo di studio richiesto*: Baccalaureato/Laurea in Scienze Religiose
- *Titolo che si consegue*: Licenza in Scienze Religiose e specificazione dell'indirizzo

DOCUMENTI PER L'IMMATRICOLAZIONE AL CORSO TRIENNALE

- istanza redatta su apposito modulo da ritirare in segreteria o scaricare dal sito;
- diploma originale di maturità (anche da parte dei laureati);
Coloro che sono in possesso di un diploma quadriennale di maturità magistrale dovranno altresì presentare il certificato di frequenza dell'anno integrativo.
- (solo per i religiosi/e) nulla osta del superiore che autorizzi ad immatricolarsi all'Istituto;
- tre fotografie identiche formato tessera;
- ricevuta di avvenuto versamento della tassa di immatricolazione (prima rata);
- fotocopia di un documento di riconoscimento (da esibire unitamente all'originale);
- fotocopia del codice fiscale.

DOCUMENTI PER L'ISCRIZIONE AL CORSO TRIENNALE PER GLI ANNI SUCCESSIVI AL 1°

- istanza redatta su apposito modulo da ritirare in segreteria o scaricare dal sito;
- ricevuta di avvenuto versamento della tassa di iscrizione;

DOCUMENTI PER L'IMMATRICOLAZIONE AL CORSO BIENNALE

- istanza redatta su apposito modulo da ritirare in segreteria o scaricare dal sito;
- titolo originale di Baccalareato/Laurea triennale in Scienze Religiose;
- (solo per i religiosi/e) nulla osta del superiore che autorizzi ad immatricolarsi all'Istituto;
- tre fotografie identiche formato tessera;
- ricevuta di avvenuto versamento della tassa di immatricolazione (prima rata);
- fotocopia di un documento di riconoscimento (da esibire unitamente all'originale);
- fotocopia del codice fiscale.

DOCUMENTI PER L'ISCRIZIONE AL CORSO BIENNALE PER GLI ANNI SUCCESSIVI AL 1°

- istanza redatta su apposito modulo da ritirare in segreteria o scaricare dal sito;
- ricevuta di avvenuto versamento della tassa di iscrizione.

PRENOTAZIONI E PROVE D'ESAME

- ❖ Per ogni anno accademico si hanno tre sessioni ordinarie di esame: invernale, estiva, autunnale.
- ❖ Gli esami di profitto sono tenuti dal docente titolare del corso nei locali dell'ISSR Metropolitano.
- ❖ Sono ammessi a sostenere l'esame gli studenti che risultano regolarmente iscritti, che hanno partecipato ad almeno due terzi delle ore di lezione e che si sono regolarmente prenotati nei termini stabiliti. Gli esami devono essere prenotati entro una settimana dalla data fissata.
- ❖ Della prova di esame viene redatto il *verbale* controfirmato dallo studente e dal docente.
- ❖ La votazione di ogni esame è espressa in trentesimi. L'esame si ritiene superato a partire dalla votazione minima di 18/30. In casi di prova particolarmente brillante, al voto massimo di 30/30 si può aggiungere la *lode*, che vale un punto in più nel computo della media finale.

NORME E ADEMPIMENTI PER L'ESAME FINALE

A decorrere dal 1° semestre del III anno di corso per il Baccalaureato e dal 1° semestre del II anno di corso per la Licenza, ogni studente ordinario può concordare un tema di lavoro con uno dei Docenti del proprio corso di studi.

Per ogni anno accademico si hanno tre sessioni ordinarie per la discussione dell'esame finale: estiva, autunnale, invernale.

Mediante istanza, su apposito modulo, controfirmata dal Docente relatore, lo studente deposita in segreteria, entro sei mesi dalla discussione, il titolo, lo schema e la bibliografia essenziale della tesi. Tale titolo rimane riservato per 5 anni solari e non può essere cambiato se non per intervenuti gravi motivi e a discrezione del Direttore.

La dissertazione deve avere un'estensione tra le 60.000 e le 100.000 battute, spazi inclusi – per il titolo triennale – e tra le 100.000 e le 150.000 battute, spazi inclusi – per il titolo biennale.

Per inoltrare istanza di discussione della tesi, lo studente deve essere in regola dal punto di vista amministrativo, di *curriculum* accademico e deve consegnare in segreteria 4 copie della dissetazione (3 copie in caso di Baccalaureato), controfirmate dal Relatore, almeno 40 giorni prima della discussione.

La discussione della dissertazione avverrà previo parere scritto del Relatore e del Correlatore - designato dal Direttore - comunicati almeno una settimana prima. Si svolgerà davanti ad una Commissione composta dal Direttore, dal Relatore, dal Correlatore e da un Commissario; in caso di Licenza presiederà il Preside della Facoltà Teologica Pugliese o suo Delegato.

Il voto finale è espresso in 110/110; il titolo si considera conseguito con la valutazione minima di 66/110. In casi di prova particolarmente brillante, al voto massimo di 110/110, la Commissione può aggiungere la *lode*.

TASSE ACCADEMICHE

BACCALAUREATO (Laurea Triennale)

Studenti ordinari in corso

IMMATRICOLAZIONE	IMPORTI	SCADENZE
1 ^a rata	€ 250,00	all'atto dell'immatricolazione
2 ^a rata	€ 200,00	31 dicembre 2022
3 ^a rata	€ 200,00	28 febbraio 2023

ISCRIZIONE	IMPORTI	SCADENZE
1 ^a rata	€ 150,00	31 ottobre 2022
2 ^a rata	€ 200,00	31 dicembre 2022
3 ^a rata	€ 200,00	28 febbraio 2023

Studenti ordinari fuori corso

ISCRIZIONE al 1° FC	IMPORTI	SCADENZE
1 ^a rata	€ 150,00	31 ottobre 2022
2 ^a rata	€ 200,00	31 dicembre 2022
3 ^a rata	€ 200,00	28 febbraio 2023

ISCRIZIONE dal 2° FC	IMPORTI	SCADENZE
1 ^a rata	€ 100,00	31 ottobre 2022
2 ^a rata	€ 200,00	31 dicembre 2022
3 ^a rata	€ 200,00	28 febbraio 2023

LICENZA (Laurea Magistrale)

Studenti ordinari in corso

IMMATRICOLAZIONE e ISCRIZIONE AL 2° ANNO	IMPORTI	SCADENZE
1 ^a rata	€ 250,00	all'atto dell'immatricolazione (31 ottobre 2022 iscrizioni)
2 ^a rata	€ 200,00	31 dicembre 2022
3 ^a rata	€ 200,00	28 febbraio 2023

Studenti ordinari fuori corso

ISCRIZIONE	IMPORTI	SCADENZE
1 ^a rata	€ 150,00	31 ottobre 2022
2 ^a rata	€ 200,00	31 dicembre 2022
3 ^a rata	€ 200,00	28 febbraio 2023

Studenti uditori/ospiti

UNICA RATA	IMPORTI	SCADENZE
1° corso	€ 75,00	all'atto dell'iscrizione
dal 2° corso	€ 50,00	singolo corso

Diritti di segreteria

Difesa Tesi di Laurea e ritiro del Titolo originale	€ 500,00
Difesa Tesi di Laurea Magistrale e ritiro del Titolo originale	€ 600,00
Attestato sostitutivo del Titolo Accademico	€ 20,00
Duplicato Libretto	€ 40,00
Certificati di Curriculum accademico	€ 40,00
Certificati generici	€ 20,00

More e ritardi

- **Iscrizione in ritardo:** € 50,00 da versare in aggiunta all'importo della rata dovuta. Per ritardi inferiori a giorni 10, la mora è ridotta a € 10,00.
- **Pagamento 2^a e 3^a rata in ritardo:** € 50,00 da versare in aggiunta all'importo della rata scaduta. Per ritardi inferiori a giorni 10, la mora è ridotta a € 10,00.
- **Ricostruzione continuità accademica:** € 50,00 per ogni anno di interruzione dal 1° al 3°; € 20,00 dal 4° al 9° anno.

Modalità di pagamento

Versamento mediante bonifico intestato a: ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE "SAN MICHELE ARCANGELO" –

IBAN: IT12 V030 6909 6061 0000 0153 248;

oppure tramite MAV che verrà inviato per posta elettronica.

BACCALAUREATO (LAUREA) IN SCIENZE RELIGIOSE

(triennale - ECTS 180)

Il primo ciclo, *Baccalaureato in Scienze Religiose* (che corrisponde alla *Laurea in Scienze Religiose*) ha la durata di tre anni (sei semestri) dedicati al raggiungimento della formazione di base attraverso un articolato percorso di studi che tiene in particolare considerazione le discipline filosofiche e teologiche. Include anche le premesse per le conoscenze e le abilitazioni necessarie alla successiva specializzazione.

DISCIPLINE 1° ANNO	ects	ore
Storia della Filosofia 1: antica e medievale	6	48
Storia della Filosofia 2: moderna e contemporanea	6	48
Introduzione alla Sacra Scrittura	6	48
Teologia fondamentale	6	48
Teologia morale fondamentale	6	48
Storia della Chiesa 1: antica e medievale	6	48
Antropologia ed etica	6	48
Pedagogia	3	24
Psicologia	3	24
Sociologia	3	24
Metodologia della ricerca	3	24
Seminario 1	3	24
	57	

DISCIPLINE 2° ANNO	ects	ore
Filosofia teoretica 1: logica, epistemologia e metafisica	6	48
Filosofia teoretica 2: gnoseologia e cosmologia	6	48
AT 1: Pentateuco e Libri storici	6	48
AT 2: Profeti e Libri sapienziali	6	48
Trinitaria	6	48
Cristologia	6	48
Teologia morale della persona	6	48
Storia della Chiesa 2: moderna e contemporanea	6	48
Patrologia	6	48
Seminario	3	24
	57	

DISCIPLINE 3° ANNO	ects	ore
NT 1 : Sinottici e Atti degli Apostoli	6	48
NT 2: Corpo Giovanneo	3	24
NT 3: Lettere paoline	6	48
Antropologia teologica ed Escatologia	6	48
Teologia Sacramentaria	6	48
Ecclesiologia e mariologia	6	48
Teologia morale sociale	6	48
Introduzione alla Liturgia	6	48
Teologia Spirituale	3	24
Diritto canonico	3	24
Seminario	3	24
Lingua straniera	--	idoneità
	54	

TESI FINALE	12 ects
--------------------	----------------

PROGRAMMI DEI CORSI

BACCALAUREATO IN SCIENZE RELIGIOSE

Primo anno

Storia della Filosofia 1: Antica e Medievale (6 ect)

Docente: Ada PRISCO

OBIETTIVI

Il corso si propone di addentrarsi negli snodi cardine del pensiero occidentale, sollecitando al confronto con il pensiero coevo del Vicino, del Medio e dell'Estremo Oriente. Ripensare la storia e la dialettica del pensiero filosofico, mettendone in luce la varietà e il pluralismo, potrà superare la modalità etnocentrica e autoreferenziale, contestualizzando i singoli contributi e ripercorrendo i loro reciproci incontri nella cornice storica dall'antichità fino al medioevo.

CONTENUTI

Conoscenza basilare della storia della filosofia occidentale da Talete a Tommaso d'Aquino e alla Scolastica.

Cenni alla filosofia coeva ebraica e araba.

Tratti filosofici coevi del pensiero indiano e cinese.

BIBLIOGRAFIA

- E. SEVERINO, *La filosofia dai Greci al nostro tempo. La filosofia antica e medievale*, Rizzoli, Milano 2004.
- G. PASQUALOTTO, *Il Tao della filosofia. Corrispondenze tra pensieri d'Oriente e d'Occidente*, Luni Editrice, Milano 2015.
- A. PRISCO, *Passeggiate filosofiche fra occidente e oriente antichi*, Kimerik, in via di pubblicazione.

Per gli argomenti non compresi nei testi sopperiranno le lezioni e saranno indicate specifiche voci di dizionari o enciclopedie.

Storia della Filosofia 2: Moderna e Contemporanea (6 ects)

Docente: Michele ILLICETO

OBIETTIVI

- acquisire una conoscenza sia storica che teoretica delle correnti filosofiche, degli autori, e delle questioni da essi affrontati, relativamente al periodo che va dall'umanesimo fino al novecento;
- saper collocare i filosofi nel proprio periodo storico collegandoli ai processi storico-culturali analizzati nella loro complessità;
- maturare competenze linguistiche, lessicali ed espressive adeguate alla ricerca filosofica;
- acquisire un metodo di studio critico e una competenza riflessivo-argomentativa tale da poter rielaborare le tesi filosofiche studiate per arrivare ad approntare in modo autonomo e coerente visioni proprie supportate da giustificazioni scientifiche adeguate.
- saper curare la ricerca delle fonti ad affrontare l'analisi di testi filosofici allo scopo di giungere a scrivere testi filosofici propri

CONTENUTI:

A) PARTE GENERALE

Umanesimo e rinascimento (da Cusano a Giordano Bruno).

La rivoluzione scientifica (Galilei e Bacone) e la nascita del razionalismo moderno (Cartesio, Pascal, Spinoza, Leibniz, Hobbes).

L'empirismo e lo scetticismo: Locke e Hume.

L'illuminismo e la filosofia di Kant.

L'idealismo tedesco (Fichte, Schelling ed Hegel).

Le filosofie dell'ottocento: Feuebarch e Marx; Kierkegaard; Schopenhauer e Nietzsche.

La filosofia del novecento: la psicoanalisi, la fenomenologia e l'esistenzialismo (Heidegger e Sartre).

Il personalismo e il pensiero neoebraico.

B) PARTE MONOGRAFICA:

“La condizione dell’uomo nel postmoderno”

BIBLIOGRAFIA

Per la parte generale:

- ABBAGNANO–FORNERO, *Ricerca del pensiero*. Vol. 2A-2B, Paravia, Torino 2014
- ABBAGNANO–FORNERO, *Ricerca del pensiero*. Vol. 3A-3B, Paravia, Torino 2014

Appunti e dispense del docente.

Per la parte monografica: “L’uomo tra moderno e postmoderno”

- M. ILLICETO, *La persona. Dalla relazione alla responsabilità*. Saggio di ontologia relazionale, Pacilli editore, 2016,
- M. ILLICETO, *Padri, madri e figli. Antropologia dei legami familiari nella società liquida*, Pacilli editori, 2017.

Altri testi di approfondimento saranno suggeriti durante il corso.

Introduzione alla Sacra Scrittura (6 ects)

Docente: Francesco PIAZZOLLA

OBIETTIVI

Un corso d'introduzione alla Sacra Scrittura deve poter offrire le linee guida generali per un approccio al testo sacro, tenendo presente la complessità e diversità degli scritti che compongono la Bibbia. Il presente corso si prefigge, dunque, di considerare alcune tematiche che saranno poi maggiormente approfondite nei corsi monografici di Sacra Scrittura.

CONTENUTI:

Capitolo primo: il testo biblico nella sua genesi e formazione, le traduzioni e recensioni della Bibbia.

Capitolo secondo: storia e storiografie bibliche.

Capitolo terzo: la geografia del territorio biblico.
 Capitolo quarto: I generi letterari nella Bibbia.
 Capitolo quinto: Il Giudaismo e le sue istituzioni socio-religiose.
 Capitolo sesto: Gesù di Nazaret e il cristianesimo.
 Capitolo settimo: La Bibbia come parola di Dio.
 Capitolo ottavo: il canone dei libri biblici.
 Capitolo nono: l'interpretazione della Bibbia nella storia.

BIBLIOGRAFIA

- GRELOT P., *Introduzione alla Bibbia*, San Paolo, Cinisello Balsamo, 1987;
- a cura di BALDERMANN I., WESTERMANN C., GLOEGE G., *Introduzione alle Scritture*, Interpretazione e temi teologici, Dehoniane, Bologna 2011;
- a cura di RÖMER T. - MACCHI J. D. - NIAHN C., *Guida di lettura dell'Antico Testamento*, Dehoniane, Bologna 2007;
- DEBERGÉ P. -J. NIEUVIARTS, *Guida di Lettura del Nuovo Testamento*, Dehoniane, Bologna 2006;
- MANNUCCI V., *La Bibbia come parola di Dio*, introduzione generale alla sacra Scrittura, Queriniana, Brescia ²⁰2010.
- SCHÖKEL L. A., *La parola ispirata*, Paideia, Brescia ²1987.
- PARMENTIER E., *La Scrittura viva*, guida alle interpretazioni cristiane della Bibbia, Dehoniane, Bologna 2007.
- FABRIS R., *Interpretare e vivere oggi la Bibbia*, ripercorrendo i punti salienti dell'interpretazione della Bibbia nella chiesa, San Paolo, Cinisello Balsamo 1994.
- MERLO P. - PULCINELLI G., *Verbum Domini*. Studi e commenti sull'esortazione apostolica postsinodale di Benedetto XVI, Lateran University Press, Roma 2011.
- Idem, *Introduzione alla Sacra Scrittura*, EDB, Bologna 2022.
- PRIOTTO M., *Il Libro della Parola. Introduzione alla Scrittura*, Elledici ed., Torino 2016.

Altre indicazioni bibliografiche saranno date nel corso delle lezioni

Materiale didattico: le dispense del docente

OBIETTIVI

Lo studio della teologia morale fondamentale ha per finalità quello di porre ogni iniziato alla riscoperta della propria dignità di figli di Dio, al fine di poter rispondere positivamente, mediante la sequela, alla vocazione filiale in Cristo proposta dal Padre. La dignità dell'uomo è testimoniata da Dio stesso nella scelta della natura dialogica della sua relazione con l'uomo, ove, alla libera chiamata divina deve far seguito la libera risposta umana, di adesione o rifiuto, mediante cui il chiamato esprime l'impegno di sé nei confronti dell'interlocutore divino

CONTENUTI:

L'indagine che si andrà a condurre prenderà le mosse da alcune preliminari affermazioni atte a dimostrare la veste nuova della Teologia Morale, basata tutta sulla Sacra Scrittura e dignità della persona e, partendo dalla Parola rivelata, si proporrà di ripercorrere le varie tappe storiche fino ai nostri giorni, mettendo in risalto il movimento parabolico di fedeltà alla verità del messaggio morale consegnatoci da Cristo attraverso la Chiesa.

Si giungerà, poi, ad affrontare tematiche specifiche quali la Libertà, la Legge morale, la Coscienza, la Verità, il Peccato, la Conversione, sviluppate alla luce della Bibbia, della Tradizione e del Magistero. Di quest'ultimo, larga considerazione verrà data al documento precipuo di Teologia morale, la *Veritatis splendor*, ove confluiscono le indicazioni di un cammino di rinnovamento della stessa auspicato dal Vaticano II (*O.T. 16*), e dal quale parte l'impegno dell'attuale ricerca di approfondimento dei teologi morali, per fronteggiare la crisi in cui ancora versa la teologia morale.

BIBLIOGRAFIA

- P. CARLOTTI, *Teologia della morale crisitana*, manuali, EDB, 2016.
- R. GIRARDI, *Teologia Morale*, EDB, 2016.
- R. TAMTANTI, *Corso di Morale Fondamentale*, Cittadella Editrice, 2012.

- B. F. PIGHIN: *I fondamenti della teologia morale. Manuale di etica teologica*, EDB Bologna 2003.
- G. GATTI: *Manuale di Teologia Morale*, LDC Torino, 2001.
- GIOVANNI PAOLO II, Lettera enciclica *Veritatis splendor*, 1993.
- *Dispensa del docente*

Teologia Fondamentale (6 ect)

Docente: Ciro MIELE

OBIETTIVI

Il Corso si propone di far comprendere la teologia fondamentale quale disciplina che vuole fondare i principi della conoscenza teologica e, allo stesso tempo, giustificare la credibilità della rivelazione cristiana per poter «dare risposta (*apologhía*) a chiunque vi domandi ragione (*lógos*) della speranza che è in voi» (1Pt 3,15).

CONTENUTI:

Metodologia e storia del trattato di teologia fondamentale. La Rivelazione. La fede, dono di Dio e risposta dell'uomo. La trasmissione della Rivelazione nella Chiesa. La credibilità della Rivelazione. La Rivelazione cristiana in rapporto con le religioni. La teologia fondamentale di Papa Francesco.

BIBLIOGRAFIA

- M. EPIS, *Teologia fondamentale*, Queriniana, Brescia 2016²
- D. ERCHSIK, *Elementi di teologia fondamentale*, EDB, Bologna 2006
- R. FISICHELLA, *Introduzione alla teologia fondamentale*, Piemme, Casale Monferrato 1992.
- ———, *La Rivelazione: evento e credibilità. Saggio di teologia fondamentale*, EDB, Bologna 2007
- R. FISICHELLA – R. LATOURELLE, ed., *Dizionario di Teologia Fondamentale*, Cittadella Editrice, Assisi 1990
- C. GRECO, *La Rivelazione di Dio e ragioni della fede. Un percorso di teologia fondamentale*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2012;

- R. LATOURELLE, *Teologia della rivelazione. Mistero dell'epifania di Dio*, Cittadella Editrice, Assisi 1986.
- R. LATOURELLE – G. O'Collins, *Problemi e prospettive di Teologia Fondamentale*, Queriniana, Brescia 1982²
- B. MAGGIONI – E. Prato, *Il Dio capovolto. La novità cristiana: percorso di teologia fondamentale*, Cittadella Editrice, Assisi 2020.
- S. NOCETI – R. REPOLE, ed., *Commentario ai documenti del Vaticano II, 5: Dei Verbum*, EDB, Bologna 2017.
- S. PIE'-NINOT, *La Teologia fondamentale*, Queriniana, Brescia 2014⁵.
- ———, *Compendio di Teologia Fondamentale*, Queriniana, Brescia 2018.
- G. TANZARELLA, *Lezioni di Teologia Fondamentale*, Aracne, Roma 2007.
- M. TENACE, ed., *Dal chiodo alla chiave. La teologia fondamentale di Papa Francesco*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2017.
- F. TESTAFERRI, *La Parola viva. Commento teologico alla Dei Verbum*, Cittadella Editrice, Assisi 2009.
- H. WALDENFELS, *Teologia fondamentale nel contesto del mondo contemporaneo*, San Paolo Edizioni, Milano 1996²

Ulteriore bibliografia sarà indicata durante le lezioni.

Storia della Chiesa 1: Antica e Medievale (6 ects)

Docente: Giuseppe GERMINARIO

OBIETTIVI

Il corso, dopo una introduzione allo studio della storia, tratta delle origini del cristianesimo, con una particolare attenzione alle fonti, e affronta gli avvenimenti più importanti della storia antica e medievale. L'obiettivo è quello di presentare lo sviluppo della realtà ecclesiale sia nelle vicende interne che la caratterizzano, sia in rapporto al contesto storico e politico nel quale si inserisce. Lo studio della storia apre anche a una lettura nuova del presente

della Chiesa e permette di riconoscere l'organico sviluppo di elementi presenti dalle origini ad oggi.

Lo studente dovrà acquisire dimestichezza con la periodizzazione della storia della Chiesa e saper collocare i principali eventi nel loro contesto, dovrà saper ricostruire i nessi tra gli avvenimenti storici e le dinamiche che ne hanno causato lo sviluppo. Dovrà anche saper utilizzare un linguaggio storico appropriato.

CONTENUTI

Introduzione metodologica allo studio della storia della Chiesa.

I primi tre secoli della Chiesa: diffusione e persecuzione del Cristianesimo.

Società, liturgia, struttura e prassi della Chiesa antica.

Eresie e movimenti; primi sviluppi della teologia cattolica.

Costantino, Teodosio: nuove relazioni con l'impero.

Sviluppo dottrinale: i primi concili ecumenici.

Organizzazione della Chiesa: papato, vescovi, clero, monaci.

Fine dell'impero e nuovi popoli.

Nascita e diffusione dell'Islam; l'espansione degli arabi nel mediterraneo.

Carlo Magno e il Sacro Romano Impero.

La *Christianitas* medievale e la società feudale.

Chiesa romana e chiesa bizantina: lo scisma.

La riforma gregoriana; il papato e l'impero.

Le crociate: cause remote e vicende prossime.

Lotta per le investiture e il rapporto tra papato e impero.

Università, ordini mendicanti.

La caduta di Costantinopoli e la scoperta dell'America.

BIBLIOGRAFIA

- K. BIHLMAYER – H. TUECHLE, *Storia della Chiesa, vol. I – II*, Brescia 2000.
- U. DELL'ORTO – S. XERES (a cura di), *Manuale di storia della Chiesa, vol. I - II*, Brescia 2018.
- E. PRINZIVALLI (a cura di), *Storia del Cristianesimo. I. L'età antica (sec. I-VII)*, Roma 2015.

- M. BENEDETTI (a cura di), *Storia del Cristianesimo. II. L'età medievale (sec. VIII-XV)*, Roma 2015.

Ulteriori testi o studi saranno indicati e forniti durante il corso.

Antropologia ed etica (6 ects)

Docente: Alfredo N. d'Ecclesia

OBIETTIVI:

Il corso si articola in tre moduli fondamentali. Intende presentare e sviluppare i fondamenti di una filosofia dell'essere umano. Gli obiettivi specifici sono: promuovere nei corsisti capacità argomentative e riflessive tipiche del filosofare, al fine di acquisire competenze linguistiche, semantiche e disciplinari.

I Modulo: "Pensare e riflettere" (La diaconia della Filosofia)

L'obiettivo del modulo è illustrare il proprio di una metafisica dell'essere umano in relazione alle diverse scienze dell'uomo (storiche, pedagogiche, neurofisiologiche, psicologiche, sociologiche etc.), quindi sarà presentato un profilo storico-teoretico delle diverse antropologie filosofiche che si sono sviluppate nel pensiero occidentale dalle origini ai giorni nostri.

II Modulo: "Chi è l'Essere Umano?" (Antropologia Filosofica)

La Disciplina ha per oggetto la "condizione umana" negli elementi costitutivi trascendentali del suo concreto esercizio e del suo rapportarsi a un orizzonte di senso. La parte sistematica del corso sarà dedicata a un approfondimento dell'essenza metafisica dell'essere umano a partire dalle sue operazioni vitali, razionali e deliberative. Risultato di quest'analisi sarà la dimostrazione della duplice componente materiale e spirituale nell'unità metafisica della persona umana: la conoscenza, la libertà, il linguaggio, la cultura. Specifici temi di carattere metafisico-teoretico concluderanno il corso: la sostanzialità dell'anima umana forma del corpo, la relazione fra l'anima e il corpo, la nozione di persona nella sua

irriducibile individualità e dignità, l'empatia e l'essere umano alla ricerca di Dio.

Modalità di Valutazione I° e II° Modulo- Prova orale, tesine di approfondimento. Partecipazione a conferenze e/o dibattiti.

III Modulo: “Cosa devo fare?” (Etica Filosofica)

La parte introduttiva prende in esame il metodo dell'etica filosofica e i tratti fondamentali dei modelli essenziali del pensiero etico nel loro sviluppo storico. Seguendo a grandi linee il percorso di Tommaso d'Aquino, la trattazione adotta come punti di partenza i temi del Bene e della Felicità, in quanto fondamenta di tutta l'etica. Si affronteranno poi diverse concezioni dell'atto umano: la libertà e i suoi criteri di moralità. Seguirà un'analisi della Legge morale naturale, della coscienza morale, che rimanda necessariamente alla considerazione dell'importanza delle virtù (e dei vizi) in quanto disposizioni stabili e principi interiori dell'atto umano e dell'amore etico.

BIBLIOGRAFIA

I e II modulo

- A. ALES BELLO, *Fenomenologia dell'essere umano*, Città Nuova, Roma 2007.
- G. BASTI, *Filosofia dell'uomo*, EDB Bologna, 2009.
- A. CAMPODONICO, *L'uomo. Lineamenti di Antropologia filosofica*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2013.
- E. CASTELLI GATTINARA, *Dieci lezioni sulle emozioni*, Giunti, Firenze/Milano 2018.
- A. N. D'ECCLESIA, *Storia e Antropologia nell'interazione educativa dell'essere umano*, in *QUIS UT DEUS*, rivista dell'Istituto Superiore di scienze Religiose “Giovanni Paolo II” Foggia, anno IV, n.1, 2011.
- K.MÜLLER, *Ai confini del Sapere*, Queriniana, Brescia 2006.
- A.M. PEZZELLA, *L'antropologia Filosofica di Edith Stein*, Città Nuova, Roma 2003.

Dispense del professore.

III modulo

- M. KONRAD, *Dalla felicità all'amicizia*. Percorso di etica filosofica, Lateran University Press, Roma 2007.
- -EPICURO, *Lettera sulla felicità*, a cura di Angelo Pellegrino, Einaudi, Torino 2014.
- -A. N. D'ECCLESIA, *L'Orizzonte Etico tra Antropologia e Pedagogia*, in *Quis ut Deus*, rivista dell'Istituto Superiore di scienze Religiose "Giovanni Paolo II" – Foggia, anno III, n.1, 2010. Facoltà Teologica Pugliese.
- Id., *Le sfide della Fenomenologia Husserliana, Etica ed Estetica*, Bastogi, Foggia 2005.

Dispense del professore.

Pedagogia (3 ects)

Docente: Maria Carmela 'D'APOLLO

OBIETTIVI:

Il corso si propone di promuovere l'acquisizione dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio scientifico della pedagogia; attraverso l'analisi delle principali teorie pedagogiche contemporanee, l'insegnamento è volto sostenere l'acquisizione di una conoscenza capace di confrontarsi criticamente con l'attuale panorama educativo e formativo.

CONTENUTI:

I fondamenti epistemologici della pedagogia generale

Le strutture dell'agire educativo

I profili dell'agire educativo

Gli spazi dell'agire educativo

I modi e gli strumenti dell'intervento educativo

I significati dell'educazione in rapporto alla riflessione contemporanea

Le teorie dell'istruzione e della formazione

I paradigmi politico-sociali e i processi educativi

Le pedagogie dei valori

Le pedagogie della persona

BIBLIOGRAFIA:

- G. MARI - G. MINICHELLO - C.XODO, *Pedagogia generale*, ed. La Scuola
- G. MARI, *La relazione educativa*, ed Scholè

Psicologia (3 ects)

Docente: Francesca RIVIELLO

OBIETTIVI

Il corso ha lo scopo di fornire le nozioni concettuali delle diverse teorie e dei diversi aspetti della psicologia generale, ha l'obiettivo di approfondire le teorie fondamentali e le principali funzioni psichiche

CONTENUTI

Origini e sviluppi della psicologia scientifica

- Sensazione e percezione
- Coscienza
- Apprendimento
- Memoria
- Comunicazione
- Motivazione
- Emozioni
- Cognizione Sociale.

BIBLIOGRAFIA

- L. ANOLLI, P. LEGRENZI, *Psicologia generale*, Casa Editrice Il Mulino, 2012

OBIETTIVI CONTENUTI

Il corso di sociologia vuole fornire un'introduzione storico-teorica della sociologia dando spazio ai principali modelli di interpretazione e lettura dei fenomeni sociali, sia seguendo la visione d'insieme della società che indirizza e determina le azioni individuali sia seguendo la visione individualistica per cui, al contrario, la società è il risultato delle azioni individuali. I risultati attesi dell'apprendimento sono i seguenti:

- conoscenza dei principali concetti della sociologia;
- uso dei caratteristici ragionamenti della sociologia per la comprensione delle trasformazioni sociali;
- capacità di esprimere giudizi critici sulle potenzialità e i concetti sociologici;
- capacità di comunicazione sulle conoscenze acquisite con sufficiente padronanza del linguaggio sociologico;
- capacità di saper operare autonomamente e/o in gruppo nelle analisi di studi di caso.

CONTENUTI

1. elementi di sociologia.
2. La prospettiva storica della sociologia.
3. Cultura e mondo sociale.
4. La ricerca sociologica.

BIBLIOGRAFIA

- F. FERRAROTTI, *Trattato di sociologia*, UTET, 1991;

Un testo a scelta tra:

1. T. BERGER-P. LUCKMAN, *La realtà come costruzione sociale*, il Mulino, Bologna 1997.
2. F. MARTINELLI, *Senza ambiente. Sociologia della povertà. La condizione dei senza casa a Roma*, Liguori, Napoli, 2003;
3. M. AUGÈ, *Perché viviamo*, Melteni, Sesto S. Giovanni, 2017.

Metodologia della ricerca (3 ects)

Docente: Matteo FERRO

OBIETTIVI

Far conseguire gli elementi conoscitivi e le tecniche procedurali della metodologia didattica.

CONTENUTI

Attraverso le varie procedure, affrontare con contenuti teorici ed esercizi pratici, i concetti che caratterizzano le metodologie didattiche.

BIBLIOGRAFIA

- G. ZITO, *Metodologia. Note per lo studio, le ricerche e la religione del lavoro scientifico*, LEV, Città del Vaticano, 2010.
- V. ECO, *Come si fa una tesi di laurea*, Bompiani, Milano, 2013

Seminario 1: "Chi è oggi l'uomo moderno" (3 ects)

Docente: Donato ALLEGRETTI

OBIETTIVI

Quali sono le caratteristiche che definiscono l'essere umano che vive nell'era della post-modernità? Quali sono i suoi tratti costituenti? Chi siamo diventati oggi?

Il seminario mira, quindi, a comprendere il mondo nuovo nel quale viviamo e a recuperare il dialogo con la teologia.

CONTENUTI:

L'uomo di oggi e la sua apertura alla trascendenza

BIBLIOGRAFIA

- Z. BAUMAN, *La società dell'incertezza*, il Mulino, Bologna, 1999.
- Z. BAUMAN, *Modernità liquida*, Laterza, Roma-Bari 2002.
- Z. BAUMAN, *Il disagio della postmodernità*, Mondadori, Milano 2002.
- SANNA, *L'antropologia cristiana tra modernità e post-modernità*, Queriniana, Brescia 2001.
- V. RASINI, *L'essere umano. Percorsi dell'antropologia filosofica contemporanea*, Carocci, Roma 2008

Secondo anno

Filosofia teoretica 1: logica, epistemologia e metafisica (6 ects)

Docente: Arturo Gianluca DI GIOVINE

OBIETTIVI

Il corso intende fornire agli studenti le conoscenze teoretico-filosofiche quali strumenti utili per la ricerca della Verità e l'analisi critico-riflessiva sul rapporto tra Fede e ragione. Inoltre il corso si propone di riflettere, in un'ottica dialogica, sul possibile nesso esistente tra la ricerca della Verità, il riconoscimento del proprio Essere e la natura ontologica della Libertà.

CONTENUTI:

Durante il corso verranno analizzati i seguenti temi riguardanti le diverse scienze incluse nell'insegnamento:

- La Metafisica: riproposizione delle tematiche riguardanti la metafisica classica, ossia la riflessione sulle realtà prime e fondamentali, sull'oggetto del filosofare in quanto tale, l'origine del conoscere e l'impianto teoretico-razionale che permette l'attività del conoscere stesso.
- La Logica: analisi delle tematiche riguardanti la logica classica, la distinzione delle scienze e la centralità della logica, la definizione di concetto, le diverse tipologie di sillogismi, la dialettica e i metodi di ragionamento deduttivo e induttivo.
- L'Ontologia: analisi e riflessione sul rapporto tra l'Essere e la Verità, sulle tematiche principali dell'ontologia agostiniana e tomista e sulla prospettiva di un'ontologia della libertà.
- L'Epistemologia: analisi e studio dei criteri e dei limiti della conoscenza scientifica e dei principali aspetti riguardanti il dibattito epistemologico.

BIBLIOGRAFIA

- BERTI, E. (2014). *La ricerca della verità in filosofia*, Edizioni Studium, Roma.

- GIOVANNI PAOLO II (1998). *Fides et ratio*, Edizioni Paoline, Roma.
- PAREYSON, L. (2000). *Ontologia della libertà*, Einaudi, Torino.
- Dispense a cura della cattedra.

Filosofia teoretica 2: gnoseologia e cosmologia (6 ects)

Docente: Arturo Gianluca DI GIOVINE

OBIETTIVI

il corso di Filosofia Teoretica II intende analizzare, esaminare e riflettere sul rapporto tra l'inizio del conoscere, il puro apparire delle cose e l'origine della Vita e del cosmo. Inoltre il corso si propone di riflettere sulla dimensione unitaria, ecologica e includente del Vivente.

CONTENUTI

il corso di Filosofia Teoretica II prevede l'analisi e la riflessione storico-critica sulle varie teorie gnoseologiche. La riflessione, successivamente, riguarderà l'ambito della vita, nella sua componente evoluzionistica e creatrice, concentrandosi sull'origine e la destinazione della stessa. Infine l'analisi e la riflessione verteranno sull'importanza della cura della casa e della vita comune.

BIBLIOGRAFIA

- MURATORE, S. (1999). *L'evoluzione cosmologica e il problema di Dio*, AVE, Roma.
- FRANCESCO (2015). *Laudato si'*, Edizioni San Paolo, Milano.
- VANNI ROVIGHI, S. (2007). *Uomo e natura. Appunti per una antropologia filosofica*, Vita e Pensiero, Milano.
- Dispense a cura della cattedra.

AT 1: Pentateuco e Libri Storici (6 ects)

Docente: Loenzo INFANTE

OBIETTIVI

Lo studente deve conoscere il contesto storico, geografico e sociale in cui si sviluppò la Torah. Inoltre dovrà essere informato sulle ipotesi critiche più recenti sulla formazione letteraria del Pentateuco ed essere messo in contatto con le pagine più significative dei singoli libri che compongono il Pentateuco stesso.

CONTENUTI

Il corso si articolerà in due parti: nella prima verranno presentate le linee fondamentali della storia del popolo ebraico fino al periodo maccabaico, le coordinate geografiche della terra d'Israele nell'ambito della mezzaluna fertile e le principali ipotesi sulla formazione del Pentateuco. Nella seconda parte gli studenti verranno posti a confronto con testi di ciascuno dei libri della Torah che permetteranno loro la conoscenza diretta della teologia biblica.

BIBLIOGRAFIA

- G. Cappelletto, *In cammino con Israele. Introduzione all'Antico Testamento*, vol. I, Edizioni Messaggero, Padova 2016 (settima edizione riveduta e ampliata)

AT 2: Profeti e Sapienziali (6 ects)

Docente: Lorenzo INFANTE

OBIETTIVI E CONTENUTI

I PROFETI

1. Vocazione e missione dei profeti
2. Osea, introduzione
Esegesi: Os 1-3
3. Isaia, introduzione
Esegesi: Vocazione: Is 6
Libro dell'Emmanuele: Is 7; 8,23b-9,6; 11,1-9
4. Geremia, introduzione

- Esegesi: Vocazione: Ger 1,4-19
La nuova alleanza: Ger 31,31-34
5. Deuteroisaia, introduzione
Esegesi: Il servo di YHWH

La Sapienza

1. I saggi in Israele e loro ruolo
2. La Sapienza personificata
Esegesi: Giobbe 28: inaccessibilità della Sapienza
Proverbi 8: discorso della Sapienza
Siracide 24: discorso della Sapienza
3. Il Cantico e il decalogo dell'amore
Esegesi: Ct 8,6-7
4. I Salmi, introduzione
Esegesi: Salmo 2

BIBLIOGRAFIA

I testi saranno indicati dal docente durante il corso

Trinitaria (6 ects)

Docente: Domenico SCARAMUZZI

OBIETTIVI

al termine del corso, lo studente dovrà essere in grado di manifestare le seguenti competenze:

- conoscenza dei contenuti fondamentali relativi al Mistero del Dio uno e trino;
- consapevolezza del Dio uno e trino come realtà che incide sulla storia e sul vissuto degli uomini come riferimento decisivo per l'esistenza della creatura;
- testimonianza più coraggiosa e annuncio fedele alla Divina Rivelazione.

CONTENUTI:

Introduzione - La situazione della fede trinitaria e della dottrina sulla Trinità; la rivelazione della Trinità e l'esperienza umana.

- I. Verso una teologia comunionale della Trinità:
Il fondamento e i problemi principali della teologia della Trinità
Il rapporto tra unità e pluralità (trinitaria) in Dio
- II. Storia della teologia trinitaria
Situazioni storiche della concezione trinitaria di persona nella Chiesa primitiva
Sviluppo della concezione trinitaria di persona: persona come "unicità" e persona come "relazionalità" (Dio come interpersonalità)
La svolta della comprensione relazionale della persona in Agostino: unica essenza divina e tre persone che si distinguono
- III. La Trinità come centro e chiave ermeneutica della fede cristiana
La comprensione del Creatore e della creazione
La fede trinitaria alla luce della Rivelazione biblica
Il "dramma trinitario": il peccato e il rifiuto della *communio*; la realizzazione definitiva della *communio* tramite Gesù Cristo; la realizzazione dell'evento della redenzione
- IV. Il sacramento della *koinonía* trinitaria: dall'esperienza della Trinità all'elaborazione del dogma
La Chiesa come *communio*
La Chiesa come *missio*
Ministero e costituzione della Chiesa nella luce della Trinità
Communio Sanctorum in Communionem Trinitatis
- V. Il Dio uno e trino e l'unità del genere umano
Trinità come ispirazione: medesima origine dell'individualità e della socialità
Le religioni dell'umanità e la fede trinitaria dei cristiani
La necessità di un dialogo tra le religioni. I "luoghi" di esperienza della Trinità. Maria e la Trinità. Trinità e inculturazione. Trinità e vita consacrata. Trinità e dialogo ecumenico.

BIBLIOGRAFIA

Materiali a cura della cattedra

Testo:

- D. SCARAMUZZI, *Il Dio Plurale*, San Giovanni Rotondo 2020.

Cristologia (6 ects)

Docente: Emanuele SPAGNOLO

OBIETTIVI

rispondere alla domanda dei discepoli: “Sei tu colui che deve venire o dobbiamo attenderne un altro?” (Mt 11,3), interrogando i testi canonici e non canonici, per tracciare il profilo dell’ebreo Gesù, “figlio del falegname e Sapienza di Dio” nelle sue dimensioni storico-sociali e misterico-divine.

CONTENUTI

premesse metodologiche (cristologia-teologia-antropologia-soteriologia); i due inizi del cristianesimo: storia e fede; le radici della persona (il nome e la nascita, gli anni della formazione, una cronologia possibile); le speranze messianiche di Israele e le immagini bibliche della salvezza; le cristologie del Nuovo Testamento; l’agire e il parlare profetico di Gesù; la riflessione cristologica delle comunità cristiane (i Concili cristologici e il loro contesto; il dogma cristologico: valutazioni e prospettive); accenno ad alcune prospettive cristologiche del ‘900.

BIBLIOGRAFIA

Sarà presentata all’inizio del corso.

Teologia morale della Persona (6 ects)

Docente: Leonardo CATALANO

OBIETTIVI

Esplorando i problemi essenziali che riguardano l’etica della persona il corso desidera aiutare gli studenti a comprendere la dignità della persona umana come dono, mistero e compito in un mondo che cambia e chiede una risposta morale adeguata

CONTENUTI

Parte prima: Sacramenti e vita morale

1. I sacramenti memoriale di Gesù Cristo che prepara la parusia
2. L'iniziazione "in Cristo che prepara la parusia"
3. La conformazione sacramentale alla morte di Gesù Cristo
4. La "diakonia nell'edificazione del corpo di Cristo"

Parte seconda: Sessualità, matrimonio e famiglia

1. Sessualità e maturazione della persona
2. Matrimonio e famiglia

Parte terza: L'uomo e la corporeità

1. Corporeità nella cultura odierna
2. Corporeità nella teologia etica odierna
3. Corporeità nel divenire salvifico ecclesiale

Parte quarta: Medicina

1. Responsabilità etica e pratica medica
2. Fenomenologia della pratica medica
3. Interpretazione dei fenomeni
4. Proposta etica

BIBLIOGRAFIA

Sarà offerta una dispensa con una bibliografia aggiornata.

Storia della Chiesa 2: Moderna e Contemporanea (6 ects)

Docente: Alfonso M. LOTITO

OBIETTIVI

- Conoscenza essenziale della Storia della Chiesa moderna e contemporanea.
- Abilità di analisi e interpretazione di fonti tradotte e commentate.

CONTENUTI

- Storia della Chiesa moderna e contemporanea.

- Documenti di Storia della Chiesa moderna e contemporanea.

BIBLIOGRAFIA

Parte metodologica:

- G. ALBERIGO, *Nuove frontiere della Storia della Chiesa*, in H. Jedin, *Introduzione alla Storia della Chiesa*, trad. it. di N. Beduschi, Morcelliana, Brescia 1996³, pp. 7-30

Parte generale:

- G.L. PODESTÀ - G. VIAN, *Storia del cristianesimo*, il Mulino, Bologna 2010, pp. 273-455 (per gli studenti in possesso della nuova edizione l'indicazione delle pagine sarà concordata durante il corso).
- Antologia di fonti tratte da L. MARTÍNEZ FERRER-P.L. GUIDUCCI, *Fontes. Documenti fondamentali di Storia della Chiesa*, San Paolo, Milano 2005

Seminario 2: "La creazione come ecologia compiuta" (3 ects)

Docente: Antonio DI DOMENICO

OBIETTIVI

Nei primi incontri il docente offrirà una panoramica introduttiva e gli studenti saranno impegnati successivamente nella presentazione del contributo di alcuni teologi.

Il lavoro del seminario si concluderà con la stesura di un elaborato, nel quale ciascun studente dovrà dimostrare un'adequata capacità di comprendere e presentare criticamente la proposta di uno dei teologi presi in considerazione all'interno del complessivo dibattito teologico. La valutazione finale verterà sia sulla qualità dell'elaborato scritto, sia sulla partecipazione dimostrata nel corso delle lezioni.

CONTENUTI

Dinanzi alle sfide post dalla crisi ecologica in atto, alla luce degli insegnamenti di Papa Francesco nella LAUDATO SI, si rende più che mai urgente che la teologia si prenda in carico, secondo un rinnovato profilo moderno e adeguato ai tempi, il mondo creato.

A partire dalla riflessione del Boureux, su quella che è oggi la posta in gioco dell'ecologia, bisognerà giungere oltre il semplice concetto di "natura", declinando il tema della creazione in tutte le sue possibilità nell'ottica di un'interdipendenza di tutte le entità poste in gioco per dare il meglio di sé e offrire uno scenario di rinnovamento culturale, antropologico e teologico.

BIBLIOGRAFIA

- PAPA FRANCESCO, *Laudato si*
- C. BOUREUX, *Dio è anche giardiniere. La creazione come ecologia compiuta*, Queriniana, Brescia 2014.

Patrologia (6 ects)

Docente: Giuseppe GERMINARIO

OBIETTIVI

Il corso presenta i Padri della Chiesa e gli autori cristiani antichi, inserendoli nel loro contesto storico, sociale e politico. Una particolare attenzione è rivolta alle opere letterarie prodotte nell'antichità cristiana, alla teologia che ne emerge, alla prassi delle prime comunità, allo sviluppo comunitario, esegetico e liturgico, ai dibattiti sulla professione di fede. Negli autori, nelle vicende del cristianesimo antico e, soprattutto, nelle opere letterarie patristiche è possibile riconoscere le fondamenta della fede, della prassi e della teologia cristiana.

Lo studente dovrà anzitutto conoscere i padri della Chiesa e gli scrittori cristiani antichi e saperli collocare correttamente nel loro contesto storico e teologico. Dovrà sviluppare nessi tematici e storici tra gli autori. Lo studente dovrà acquisire anche la capacità di esporre lo sviluppo di alcune aree tematiche principali del pensiero cristiano antico. Sarà necessario possedere un appropriato linguaggio patristico e una approfondita conoscenza delle principali opere della teologia dei Padri.

CONTENUTI

Introduzione generale: fonti e metodo; periodizzazione e studi critici.

La letteratura sub-apostolica e apologetica.

Ireneo ed Ippolito.

Alessandria d'Egitto e la sua "scuola": Clemente, Origene.

La letteratura latina e d'Africa: Tertulliano, Cipriano, Novaziano

Da Nicea a Costantinopoli: la controversia ariana e gli scrittori d'Egitto, Siria e Palestina

Atanasio di Alessandria.

I Cappadoci

Ilario di Poitiers e Ambrogio di Milano.

Da Costantinopoli a Calcedonia.

La "scuola" d'Antiochia (Diodoro di Tarso, Teodoro di Mopsuestia, Giovanni Crisostomo)

Scienza e filologia biblica: Girolamo di Stridone

Itinerari e viaggi ai luoghi santi (Egeria).

Agostino d'Ippona.

L'epoca del concilio di Efeso.

Nestorio, Teofilo di Alessandria, Cirillo di Alessandria.

La tarda età patristica.

BIBLIOGRAFIA

- L. DATTRINO, *Lineamenti di Patrologia*, ROMA 2008.
- H. R. DROBNER, *Patrologia*, CASALE MONFERRATO 1998.
- M. SIMONETTI – E. PRINZIVALLI, *Storia della letteratura cristiana antica*, BOLOGNA 2010.
- M. SIMONETTI – E. PRINZIVALLI, *Letteratura cristiana antica. Antologia di testi*, VOLL. I-II-III, CASALE MONFERRATO 1996.

Durante il corso saranno fornite ulteriori indicazioni bibliografiche.

Terzo anno

NT 1: Sinottici e Atti degli Apostoli (6 ects)

Docente: Giovanni CHIFARI

OBIETTIVI

Il corso intende introdurre agli scritti neotestamentari, soffermandosi in particolar modo sulla formazione letteraria del NT e la presenza al suo interno di diverse tradizioni, redazioni e teologie. Si cercherà di valorizzare l'unità teologica della Scrittura.

Saranno inoltre offerti gli strumenti metodologici per interpretare un testo biblico, dal metodo storico critico agli approcci sincronici e mediante le scienze umane.

CONTENUTI

La prima parte del corso sarà dedicata al Gesù storico e alla ricerca storica sui Vangeli. Si cercherà di delineare l'ambiente culturale e socio religioso nel quale visse e operò Gesù, approfondendo alcuni temi cari alla letteratura intertestamentaria e poi recepiti dai Vangeli. Si procederà quindi alla presentazione della struttura letteraria dei vangeli sinottici e degli Atti degli Apostoli, focalizzando l'attenzione sulla redazione delle tradizioni e sulla teologia di ogni vangelo. Sarà messo in luce il ruolo della comunità e la stretta connessione tra Parola e liturgia.

La seconda parte del corso proporrà l'esegesi di diverse pericopi secondo i metodi di analisi testuale indicati dai documenti della Pontificia Commissione Biblica, dall'imprescindibilità del metodo storico critico alle analisi letterarie e i metodi secondo le scienze umane. Lettura che mira a non disperdere l'unità teologica dei testi sacri e la correlazione tra esegesi, esegesi teologica, teologia biblica e usi teologico delle Scritture.

BIBLIOGRAFIA

- M. LACONI, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli* (LOGOS – Corso di Studi Biblici, 5), Elledici, Leumann (TO) 1994;

- R. PISTONE, *Il Nuovo Testamento. Linee introduttive*, Editrice Domenicana Italiana, Napoli 2006;
- M. GRILLI, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, EDB, Bologna 2016.

Per il legame tra Vangeli e liturgia:

- G. CHIFARI – G. RUPPI, *La Celebrazione di Cristo. Avvento e Natale A; Quaresima e Pasqua A*, Edizioni IF PRESS, Roma 2019 e 2020.

Durante il corso saranno indicati i commentari di riferimento per l'analisi esegetica. Qui si indicano quelli classici:

- R. PESCH, *Il Vangelo di Marco*, Paideia, Brescia 1982, voll. I-II;
- J. GNILKA, *Il Vangelo di Matteo*, Paideia, Brescia 1990;
- J. ERNST, *Il Vangelo secondo Luca*, Paideia, Brescia 1985;
- G. SCHNEIDER, *Gli Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 1985-1986, vol. I-II.

NT 2: corpo giovanneo (3 ects)

Docente: Francesco PIAZZOLLA

OBIETTIVI

Il corso sul *Corpus Johanneum* si prefigge lo scopo di fornire una panoramica generale sugli Scritti giovannei, al fine di rendere accessibile agli studenti le problematiche dei testi e il loro valore teologico.

CONTENUTI:

QUARTO VANGELO (QV): l'introduzione al testo affronta le questioni e i problemi di carattere storico-letterario del QV, fornendo una panoramica sulle proposte di composizione. Si prenderanno, inoltre, in esame le relazioni di Giovanni con i Sinottici e lo *specificum* della tradizione giovannea. Il corso considera lo sfondo culturale del testo, in rapporto ai fenomeni letterari, che costituiscono un potenziale *background* del QV (AT, Qumran, rabbinismo e pensiero ellenistico). Le questioni relative allo scopo del QV, alla data e al problema dell'autore, come

anche il linguaggio, le figure letterarie e la struttura del testo, concludono l'introduzione. Nella parte monografica si studiano alcuni aspetti specifici della cristologia:

la cristologia del Logos (Gv 1,1-18);

Gesù, tempio di Dio;

il Figlio dell'uomo;

il Buon Pastore.

LE LETTERE DI GIOVANNI: lo studio delle lettere parte dal genere letterario di appartenenza di questi testi (genere epistolare) con la considerazione delle tematiche teologiche che attraversano i tre brevi scritti. Ugualmente si prende in esame il problema dell'autore e del luogo di composizione delle lettere, nella panoramica della scuola giovannea.

L'APOCALISSE: l'approccio all'Apocalisse parte dalle considerazioni sul genere letterario dell'opera, la sua lingua particolare, lo stile e il forte linguaggio simbolico che caratterizza lo scritto. In una panoramica diacronica si prenderanno in esame le differenti chiavi di lettura che l'opera ha avuto nella storia dell'esegesi. Uno studio delle principali caratteristiche del libro permetterà di coglierne le valenze e i contenuti principali.

Nella parte monografica si studieranno alcuni saggi sull'ecclesiologia dell'Apocalisse.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia sul QV:

- Beutler J., *Il Vangelo di Giovanni*. Commentario, *Analecta Biblica Studia*, Gregorian & Biblical Press, Roma 2016;
- Brown E.R., *Giovanni*, Cittadella ed., Assisi 1979;
- Dodd C.H., *L'interpretazione del Quarto Vangelo*, Paideia, Brescia 1974;
- Fabris R., *Giovanni*, ED, Roma 2003²;
- Id., *La tradizione storica del Quarto Vangelo*, Paideia, Brescia, 1983; Grasso S., *Il vangelo di Giovanni*. Commento esegetico e teologico, Città Nuova, Roma 2008;
- Infante R., *Giovanni: introduzione, traduzione e commento*, ed. Paoline, Milano 2015;

- Leon Dufour X., *Lettura dell'Evangelo secondo Giovanni*, ed. Paoline, Cinisello Balsamo, 1998;
- a cura di G. Ghiberti, *Opera giovannea*, , Logos 7, LDC, Torino 2003;
- Schnackenburg R., *Il Vangelo di Giovanni*, commentario esegetico – spirituale, 4 voll., Paideia, Brescia ³1980;
- Segalla G., *Giovanni*, Roma 1984;
- Simoens Y., *Secondo Giovanni. Una traduzione e un'interpretazione*, Bologna 2000;
- Sloyan G., *Giovanni*, Claudiana, Torino, 2008.
- Zumstein J., *Il Vangelo secondo Giovanni*, 2 voll., Claudiana ed, Torino 2017.

Bibliografia sull'Apocalisse:

- BIGUZZI G., *Apocalisse*. Nuova versione, introduzione e commento, Paoline, Cinisello Balsamo 2005;
- DE LUCA F., *Apocalisse la soluzione dell'enigma*, Guida ed., Napoli 2013;
- MAGGIONI B., *L'Apocalisse, per una lettura profetica del tempo presente*, Cittadella ed., Assisi 2008;
- SIMOENS Y., *Apocalisse di Giovanni. Apocalisse di Gesù Cristo*, EDB, Bologna 2010;
- STEFANI P., *L'Apocalisse*, Il Mulino, Bologna 2008;
- VANNI U., *La struttura letteraria dell'Apocalisse*, Morcelliana, Brescia 1980²;
- Id., *L'Apocalisse*. Ermeneutica esegesi teologia, *SRivBib* 17; EDB, Bologna 1988;

Bibliografia sulle lettere giovannee:

- BEUTLER J.; *Le Lettere di Giovanni. introduzione, versione e commento*, EDB, Bologna 2009;
- BROWN E.R., *Le Lettere di Giovanni*, Cittadella editrice, Assisi 1986; BULTMANN R., *Le Lettere di Giovanni*, Paideia, Brescia 1977; FABRIS R., *Le Lettere di Giovanni*, Città Nuova ed., Roma 2007; PRETE B., *Le Lettere di Giovanni*, ed. Paoline, Cinisello Balsamo 1986²;

- SMITH D.M., *Le Lettere di Giovanni*, Claudiana editrice, Torino 2009;
- THÜSING W., *Le tre Lettere di Giovanni*, Città nuova, Roma 1972.

Materiale didattico: le dispense del docente

Per la parte monografica del QV:

- F. Piazzolla, *Il Cristo di Giovanni. Titoli di Gesù nel quarto Vangelo*, StB 86, EDB 2018.

Per la parte monografica dell'Apocalisse:

- F. Piazzolla, «La γυνή dell'Ap: funzione materna e sponsale della chiesa», *Liber Annus* 65 (2015) 351-378;
- Idem, «I messaggi alle sette chiese d'Asia (Ap 2-3), Una cristologia paradigmatica nel contesto ecclesiale», *Gregorianum* 101/3 (2020) 527-547

NT 3: Lettere paoline (6 ects)

Docente: Giovanni CHIFARI

OBIETTIVI

Il corso intende approfondire la figura dell'apostolo Paolo e le sue lettere, educando lo studente a saper riconoscere il contesto culturale e letterario di ognuna. similmente si mira a far maturare una lettura teologica in grado di saper individuare e sintetizzare la particolare riflessione paolina.

Per quanto riguarda la parte esegetica, l'obiettivo è quello di favorire la conoscenza dei diversi metodi ed approcci, imparando a distinguere tra esegesi teologica, teologia della Bibbia, teologia biblica ed uso teologico delle Scritture.

CONTENUTI

Dopo aver presentato un profilo storico biografico e teologico dell'Apostolo Paolo, il Corso prenderà in esame l'intero *Corpus* delle sue lettere. Ogni lettera dell'Epistolario sarà inserita nel suo ambiente vitale, lasciando emergere l'humus culturale giudaico e greco ellenistico soggiacente. Inoltre si focalizzerà l'attenzione

sulla qualità letteraria degli scritti e sulla densità biblico teologica della teologia paolina.

Nella seconda parte del Corso, di carattere esegetico, saranno presi in esame alcuni brani particolarmente rilevanti e rappresentativi della cristologia, teologia, ecclesiologia e pneumatologia paolina.

BIBLIOGRAFIA

- A. SACCHI, *Lettere Paoline e altre lettere* (LOGOS – Corso di Studi Biblici, 6), Elledici, Leumann (TO) 1996;
- A. PITTA, *L'evangelo di Paolo. Introduzione alle lettere autoriali*, Collana Graphe vol. 7, Elledici, Torino 2013;
- P. IOVINO, *L'esperienza spirituale di Paolo Apostolo*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2011;
- G. LORUSSO, *Chiesa, Ministero e Ministri nell'esperienza di Paolo*, EDB, Bologna 2015.

Per l'esegesi di alcune lettere:

- P. IOVINO, *Lettera a Timoteo - Lettera a Tito*, Paoline, Milano 2005;
- Id., *La prima lettera ai tessalonicesi*, EDB, Bologna 1992;
- A. PITTA, *Lettera ai Romani*, EMP, Padova 2003.

Il docente fornirà una sua personale dispensa con temi riguardanti le due parti del Corso.

Antropologia Teologica (6 ects)

Docente: Donato ALLEGRETTI

OBIETTIVI

Il corso mira a presentare i temi fondamentali dell'antropologia teologica e a evidenziare la centralità dell'evento Cristo come "principio" della Rivelazione. Gesù Cristo è compreso come l'evento normativo per il farsi dell'umano. La realizzazione definitiva e compiuta di ogni essere umano passa inevitabilmente attraverso il processo di conformazione della propria vicenda a quella di Gesù Cristo.

CONTENUTI

L'elezione (ovvero la predestinazione), la creazione, l'uomo in quanto creatura, la grazia, l'uomo peccatore, la giustificazione. La riflessione su ciascuna delle tematiche classiche dell'antropologia teologica sarà scandita in sezioni ordinate che analizzeranno il dato biblico, lo sviluppo storico-teologico e infine i dati della riflessione sistematica.

BIBLIOGRAFIA

- ANCONA G., *Antropologia Teologica. Temi fondamentali*, Queriniana, Brescia 2014;
- LADARIA, L.F., *Introduzione all'antropologia teologica*, Theologia 6, PUG, Roma 2011;
- KEHL, M., *"E Dio vide che era cosa buona". Una teologia della creazione*, Queriniana, Brescia 2009;
- SANNA, I., *Chiamati per nome. Antropologia teologica*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2007;
- COLZANI G., *Antropologia Teologica. L'uomo: paradosso e mistero*, EDB, Bologna 2007;
- BRAMBILLA F.G., *Antropologia teologica. Chi è l'uomo perché te ne curi?*, Queriniana, Brescia 2005.

Teologia spirituale (3 ect)

Docente: Carmine LADOGANA

OBIETTIVI:

Comprendere l'importanza della vita e dell'esperienza spirituale per tutti i cristiani. Lo studio della teologia spirituale, comprende tre momenti: 1- Studio sistematico sulla natura della teologia spirituale; 2 - I mezzi dell'attuazione della vita spirituale; 3 - Lo sviluppo dinamico della vita spirituale

CONTENUTI:

Le lezioni sono fondamentali per la comprensione e l'assimilazione della materia, per cui non saranno ammesse più di quattro assenze per la validità del corso e per sostenere l'esame. Il materiale di studio che permetterà di sostenere

l'esame, e che comprenderà tutto quanto è necessario sapere per una conoscenza di base della teologia spirituale, è così composto: Dispense, articoli utili di lettura obbligatoria, lettura di un classico della spiritualità

BIBLIOGRAFIA

- CH.-A BERNARD, *Teologia spirituale*, Ed. S. Paolo, Milano 2002⁶.
- T. ŠPIDLÍK, *Manuale fondamentale di spiritualità*, Edizioni PIEMME, Casale Monferrato 1997.
- L. FANIN, *La crescita nello spirito. Lineamenti di teologia spirituale*. Edizioni, Messaggero Padova, 1995.

Diritto canonico (3 ects)

Docente: Alessandra DEL BUONO

OBIETTIVI

L'obiettivo del corso consiste nel fornire agli studenti le basi per affrontare lo studio del diritto canonico, partendo dall'inquadramento storico sino allo studio degli istituti caratterizzanti l'ordinamento canonico, anche alla luce delle recenti riforme introdotte dall'ultimo Pontefice.

CONTENUTI

Il corso verterà sullo studio delle fonti storiche, della costituzione gerarchica della Chiesa, del Matrimonio canonico, della peculiarità dell'ordinamento attraverso il confronto con quello secolare.

BIBLIOGRAFIA

Dispense del Docente

Testi Consigliati:

- M.J. ARROBA CONDE-M. RIONDINO, *Introduzione al Diritto Canonico*
- a cura di Anna SAMMASSIMO-Ombretta FUMAGALLI CARULLI, *Il matrimonio canonico tra principi astratti e casi pratici. con cinque sentenze rotali commentate*

Morale Sociale (6 ects)

Docente: Luigi LAVECCHIA

OBIETTIVI

La *Gaudium et Spes*, n. 30 invita a superare “un’etica individualistica”. Da qui parte la necessità di formare la coscienza morale credente, affinché sappia generare la testimonianza cristiana capace di rispondere alle sfide lanciate all’evangelizzazione dalla società postmoderna, attraverso l’approfondimento della responsabilità sociale. Questa è la finalità del corso.

CONTENUTI

* Elementi introduttivi riguardanti l'uomo e la sua natura sociale; definizione di morale sociale e dottrina sociale della Chiesa

1) Principi basilari

* principio ordinatore della società nello sguardo dell'inchiesta: la dignità della persona, solidarietà, sussidiarietà, partecipazione, bene comune

* l'etica sociale nella Sacra Scrittura

* la dottrina sociale della Chiesa nella storia: dall'aver nuova rom ai nostri giorni

2) Ordinamento della società

* la famiglia: definizione, tipologie, aspetti socio-culturali e teologici

* il lavoro: definizione di tipologie, il lavoro secondo la scrittura, il lavoro come dignità, il lavoro come diritto, i diritti dei lavoratori, solidarietà tra i lavoratori, la concezione di lavoro nell'oggi storico-economico-culturale

* economia: definizione, panoramica storica; morale ed economia, l'iniziativa privata interessa; istituzioni economiche al servizio dell'uomo

* la comunità politica: definizione, significati, limiti e responsabilità; aspetti biblici della comunità politica; il fondamento e il fine della comunità politica; l'autorità politica; il

sistema della democrazia; la politica al servizio della società civile; aspetti fondativi dell'attività politica

* lo Stato: identità e potete, diritti e doveri del potere statale; tipologie di Stato nello scenario storico; rapporti tra Stato e comunità religiose; la comunità internazionale; la personalità giuridica della Santa sede

* formazione sociale del cristiano: i tratti della formazione morale; gli elementi qualitativi della formazione morale; linee della formazione sociale; gli obiettivi formativi: formazione del soggetto, personalità prosociale, coscienza politica; le virtù sociali: prudenza, giustizia; nella società da credenti; l'impegno politico del credente.

BIBLIOGRAFIA

- Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace, *Compendio della dottrina sociale della Chiesa*, LEV, Roma 2004; Id., *Dizionario di dottrina sociale della Chiesa*, LEV, Roma 2005;
- G. CAMPANINI, *La dottrina sociale della Chiesa: le acquisizioni e le nuove sfide*, EDB, Bologna 2007;
- G. QUINZI – U. MONTISCI – M. TOSO (a cura di), *Alla ricerca del bene comune. Prospettive teoretiche e implicazioni pedagogiche per una nuova solidarietà*, LAS, Roma 2008;
- E. COMBI – E. MONTI, *Fede e società. Introduzione all'etica sociale*, Centro Ambrosiano, Milano 2011;
- G. PIANA, *In novità di vita. III-Morale socio-economico e politica*, Cittadella, Assisi 2013;
- M. CROSTI – M. MANTOVANI (ed.), *Per una finanza responsabile e solidale. Problemi e prospettive*, LAS, Roma 2013.

Ecclesiologia e mariologia (6 ects)

Docente: Salvatore MISCIO

OBIETTIVI

Verificare la comprensione che gli studenti hanno della chiesa che “sono”; confrontarla con la ecclesiologia del Concilio Vaticano II e suoi successivi sviluppi; suscitare un discernimento rispetto all'attuale situazione ecclesiale e alle nuove istanze

storiche, secondo i criteri dell'aggiornamento e della cairologia "dei segni dei tempi".

CONTENUTI

Il mistero della chiesa

- il popolo di Dio
- costituzione gerarchica della chiesa e in particolare dell'episcopato
- i laici - universale vocazione alla santità nella chiesa
- i religiosi – indole escatologica della chiesa peregrinante e sua unione con la chiesa celeste
- la beata Maria Vergine Madre di Dio nel mistero di Cristo e della Chiesa

BIBLIOGRAFIA

- LUMEN GENTIUM, COSTITUZIONE DOGMATICA SULLA CHIESA del CONCILIO VATICANO II, 21 novembre 1964.
- EVANGELII GAUDIUM, ESORTAZIONE APOSTOLICA di Papa Francesco sull'annuncio del Vangelo nel mondo attuale, 24 novembre 2013.
- V. MIGNOZZI, *Ecclesiologia*, EDB, Bologna 2019.
- S. MISCIO, *Per una Chiesa sinodale. Mai senza i giovani*, AVE, Roma 2022.

Introduzione alla Liturgia (6 ects)

Docente: Giuseppe CIARCELLO

OBIETTIVI

Introdurre alla realtà e alle problematiche essenziali del culto, delle sue forme storiche e del suo ruolo nella vita della persona di sempre. La proposta formativa e lo studio personale sono orientati a partire dal suo accostamento di documenti ed esperienze per giungere ad una conoscenza teologica, pastorale e spirituale delle forme della preghiera cristiana.

CONTENUTI

Introduzione: che cos'è la Liturgia

1. La liturgia, opera della SS Trinità
2. La liturgia, celebrazione del Mistero di Cristo
3. Le tradizioni liturgiche: liturgie occidentali
4. Le tradizioni liturgiche: Oriente cristiano
5. La celebrazione eucaristica
6. L'Anno Liturgico
7. Tempi e cicli dell'Anno Liturgico
8. La liturgia delle ore
9. La vita liturgica

BIBLIOGRAFIA

Manuale consigliato:

- M. Kunzler, *La liturgia della Chiesa*, Jaca Book

Appunti del professore.

Ulteriore bibliografia sarà segnalata al termine di ogni unità del Programma.

Una peculiare attenzione va rivolta, soprattutto nello studio personale, ai principali Documenti del Magistero (segnalati a suo luogo), ai Libri liturgici e alle loro premesse.

Altri manuali:

- a cura di D. SARTORE-A.M. TRIACCA-C.CIBIEN, *Liturgia*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2001
- AUGÈ M., *L'anno Liturgico. È Cristo stesso presente nella sua Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 2009
- BONACCORSO G., *Celebrare la salvezza. Lineamenti di liturgia*, Messaggero, Padova 2015
- S. ESPOSITO, *A Te la lode e la gloria nei secoli. Manuale di Liturgia*, Elledici, Torino 2017

OBIETTIVI

Il corso si propone di presentare una visione complessiva dei sacramenti in senso generale e di soffermarsi in modo sintetico ma esauriente sul settenario sacramentale. Ogni sacramento verrà letto in chiave biblica, storica, teologica e liturgica mostrando la stretta relazione tra *lex orandi* e *lex credendi*. Non mancherà un riferimento alle questioni pastorali specifiche.

Obiettivo del corso è condurre lo studente ad una visione organica della teologia sacramentaria, formandolo nello stesso tempo alla ricerca teologica. Ad integrazione del corso ciascun studente approfondirà un aspetto particolare tramite la ricerca personale e la produzione di un breve elaborato scritto.

CONTENUTI

1. Introduzione: nozione di sacramento; il contesto culturale contemporaneo e l'istanza sacramentale; i sacramenti: misteri da credere, celebrare e vivere.
2. Segni della Nuova Alleanza: i Sacramenti nella Scrittura e nei Padri. Cristo, «sacramento di Dio»; la Chiesa, sacramento di Gesù Cristo; i sacramenti di Cristo e della Chiesa. Efficacia dei sacramenti: soggetto agente, istituzione, necessità, il ministro, effetti. La mistagogia.
3. L'iniziazione cristiana nel contesto dell'intera vita ecclesiale: aspetti storici, antropologici, teologici e pastorali.
4. Battesimo e confermazione: il sacramento nella S. Scrittura, nella tradizione e nel magistero, teologia della celebrazione, spiritualità e pastorale.
5. Eucaristia: il sacramento nella S. Scrittura, nella tradizione e nel magistero, teologia della celebrazione, riflessione sistematica.
6. I sacramenti di guarigione (Penitenza e Unzione degli infermi): nella S. Scrittura, nella tradizione e nel magistero, teologia della celebrazione, riflessione sistematica.

7. I sacramenti del servizio (Ordine Sacro e Matrimonio): nella S. Scrittura, nella tradizione e nel magistero, teologia della celebrazione, riflessione sistematica.
8. I sacramentali: introduzione generale.

BIBLIOGRAFIA

Manuale: RUPPI G., *Mistagogia dei sacramenti*, (Biblioteca di iniziazione alla liturgia 4), EDUSC, Roma 2017.

- *Catechismo della Chiesa Cattolica*, Libreria Editrice Vaticana, 1992, nn. 1076; 1113-1134; 1210-1690.

- FERRARO G., *La liturgia dei sacramenti*, (Biblioteca «Ephemerides liturgicae». Sussidi liturgico-pastorali 18), CLV-Edizioni Liturgiche, Roma 2008.

- LODI E., *Segni e vita nella liturgia. Saggio di mistagogia*, EDB, Bologna 2013.

- MARSILI S., *I segni del mistero di Cristo. Teologia liturgica dei sacramenti*, (Biblioteca «Ephemerides liturgicae». Subsidia 42), CLV-Edizioni Liturgiche, Roma 1987.

- MIRALLES A., *I Sacramenti cristiani. Trattato generale*, EDUSC, Roma 2016.

- TESTA B., *I Sacramenti della Chiesa*, Jaca Book, Milano 2001.

Seminario 3: "La morte e il morire" (3 ects)

Docente: Leonardo CATALANO

OBIETTIVI

Riflettere sull'esperienza del morire e della morte a partire dall'esperienza personale e dallo studio della scrittura, quindi considerare il dialogo tra la teologia morale e le scienze umane.

CONTENUTI

Il seminario intende scandagliare la paura della morte e gli atteggiamenti verso la morte e il morire.

Inoltre desidera approfondire le fasi di questo processo: il rifiuto e l'isolamento, la collera, il venire a patti, la depressione, l'accettazione e la speranza e il dialogo con le famiglie dei malati inguaribili.

Il confronto con i dati biblici e teologici sarà inevitabile per compiere un percorso esistenziale e di fede alla luce della Rivelazione per ritornare a vivere una vita nuova in Cristo.

BIBLIOGRAFIA

- ANCONA GIOVANNI, *La morte. Teologia e catechesi*, Paoline, Cinisello Balsamo 1993.
- CESARE BISSOLI (a cura di), *La morte, ultimo atto? Come comunicare la fede cristiana nelle ultime realtà*, Elledici, Leumann 2003.
- CIRIGNANO GIULIO – MONTUSCHI FERDINANDO, Marco. *Un Vangelo di paura e di gioia. Egesi e psicologia di sentimenti contrapposti*, EDB, Bologna 2000.
- GALIMBERTI UMBERTO, *Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica*, Feltrinelli, Milano 2002.
- GRELOT PIERRE, *Nelle angosce la speranza*, Vita e Pensiero, Milano 1984.
- KÜBLER-ROSS ELISABETTA, *La morte e il morire*, Cittadella, Assisi 2013.
- SESBOUÉ BERNARD, *Dopo la vita. Il credente e le realtà ultime*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1994².
- VERONESI UMBERTO, *Il diritto di morire. La libertà del laico di fronte alla sofferenza*, Mondadori, Milano 2005.
- ZUCCARO CATALDO, *La vita umana nella riflessione etica*, Queriniana, Brescia 2000.

Durante il percorso sarà offerta, di volta in volta, la bibliografia aggiornata.

LICENZA (LAUREA MAGISTRALE) IN SCIENZE RELIGIOSE

(Biennale – 120 ECTS)

Il secondo ciclo, *Licenza in Scienze Religiose* (che corrisponde alla *Laurea Magistrale in Scienze Religiose*) ha la durata di due anni (quattro semestri)

L'Istituto offre la Specializzazione in due indirizzi:

- ◆ Pedagogico – Didattico
- ◆ Pastorale - Ministeriale

SPECIALIZZAZIONE CON INDIRIZZO PEDAGOGICO - DIDATTICO

Mira alla formazione di coloro che intendono insegnare la religione cattolica nelle scuole o avere accesso ai diversi ministeri ecclesiali attraverso una solida formazione teologica per una attiva e cosciente partecipazione alla “nuova evangelizzazione”. Il percorso di studio definisce la figura dell’insegnante analizzando da una parte il quadro delle legittimazioni dell’insegnamento della religione nella scuola italiana, dall’altra confrontandone il ruolo con gli scenari e le modalità di presenza della religione nella scuola europea.

L’*iter* formativo abbraccia sia elementi di didattica generale, che aspetti più specifici dell’IRC, individuando la fisionomia che assume oggi l’insegnamento della disciplina: il suo valore educativo e formativo, le specifiche conoscenze e le abilità richieste, le dimensioni contenutistiche relative al cristianesimo ed alle altre religioni, le visioni di vita offerte, le necessarie attenzioni metodologiche, il rapporto della disciplina con gli altri insegnamenti.

DISCIPLINE FONDAMENTALI		
<i>DISCIPLINE</i>	<i>ects</i>	<i>ore</i>
Filosofia della religione	3	24
Sociologia delle religioni	3	24
Psicologia della religione	3	24
Pedagogia interculturale	3	24
Antropologia culturale	6	48
Teologia pastorale	6	48
Teologia della creazione e cura della casa comune	3	24
Teologia delle religioni	6	48
Ecumenismo	3	24
Letteratura e religione	3	24
Storia delle religioni	6	48
Storia delle Chiese locali	3	24
Storia dell'arte cristiana	3	24
Teoria e tecniche della comunicazione	6	48
Seminario	3	24
	60	

TESI FINALE	12
--------------------	-----------

Il totale dei crediti da raggiungere, al termine del biennio specialistico, è di 120 ECTS.

DISCIPLINE INDIRIZZO PEDAGOGICO - DIDATTICO		
<i>DISCIPLINE</i>	<i>ects</i>	<i>ore</i>
Psicologia dell'educazione	6	48
Sociologia dell'educazione	6	48
Didattica generale	6	48
Didattica dell'IRC	6	48
Teoria della scuola	6	48
Legislazione scolastica	3	24
Tirocinio	12	96
Seminario	3	24
	48	

DISCIPLINE INDIRIZZO PASTORALE - MINISTERIALE		
<i>DISCIPLINE</i>	<i>ects</i>	<i>ore</i>
Catechetica	6	48
Teologia dell'evangelizzazione	6	48
Teologia dei ministeri	3	24
Pastorale della carità	6	48
Pastorale familiare	6	48
Pastorale giovanile	6	48
Pastorale sanitaria	3	24
Pastorale sociale	3	24
Anno liturgico e liturgia delle ore	6	48
Seminario	3	24
	48	

Licenza in Scienze Religiose

Ecumenismo (3 ect)

Docente: Ada PRISCO

OBIETTIVI:

Il corso si propone di favorire l'approfondimento di alcuni eventi ecumenici caratterizzanti il nostro tempo (cinquecentenario della Riforma, sinodo panortodosso, il pontificato di Francesco), per gettare uno sguardo a ritroso e ripercorrere snodi importanti della storia, che hanno dato vita a una complessa dialettica teologica fra le confessioni cristiane. Inoltre porrà in luce le principali posizioni assunte dalla chiesa cattolica rispetto al dialogo ecumenico, con riferimento ad alcuni documenti del magistero.

CONTENUTI:

- I principi del dialogo ecumenico
- Le principali confessioni cristiane
- Il percorso cattolico circa l'ecumenismo
- *Unitatis Redintegratio*, *Orientalis Lumen*, *Ut Unum Sint*
- L'ecumenismo di papa Francesco
- Il dialogo come stile
- Modelli di unità

BIBLIOGRAFIA:

- SIMONE MORANDINI, *Teologia dell'ecumenismo*, EDB, Bologna 2018.
- GIOVANNI PAOLO II, enciclica *Ut Unum Sint* (25 maggio 1995).

Psicologia della religione (3 ects)

Docente: Francesca RIVIELLO

OBIETTIVI:

Il corso è finalizzato ad acquisire le competenze critiche sui diversi modelli interpretativi dell'atteggiamento religioso e sul contributo della religiosità nello sviluppo e nella maturazione della persona umana.

CONTENUTI:

- Orizzonti metodologici
- Modelli interpretativi dell'atteggiamento religioso
- Studi e ricerche di psicologia della religione
- I nuovi movimenti religiosi e la religione del benessere
- Fenomeni attuali: la New Age.

BIBLIOGRAFIA:

- E.Fizzotti, *Introduzione alla psicologia della religione*, Franco Angeli, Milano 2008.

Teologia pastorale (6 ects)

Docente: Pasquale INFANTE

OBIETTIVI:

Il corso si propone di descrivere come la Chiesa si colloca all'interno della attuale situazione di pluralismo socioculturale, per riflettere sulle nuove forme di dialogo e di comunicazione che possono permettere anche oggi un annuncio del Vangelo comprensibile e credibile, capace di superare le discordanze e le fratture dovute alla frammentazione culturale e religiosa che caratterizza gli ambienti di vita contemporanei.

CONTENUTI:

- I fondamenti biblici e teologici della Missione della Chiesa
- Attuali contesti sociali e culturali.
- Pluralismo socioculturale e orientamenti ecclesiali in atto.
- Modelli e percorsi di evangelizzazione.

- I presupposti antropologici della realtà familiare.
- Modelli e percorsi di pastorale Familiare

Nello svolgimento del corso sono previste attività di laboratorio. Gli studenti inoltre avranno la possibilità di incontrare operatori impegnati nel campo della pastorale ordinaria e della mediazione interculturale,

BIBLIOGRAFIA:

- M. MIDALI, *Teologia pratica 2*, LAS, Roma 2008.
- R. FISICHELLA, *La nuova Evangelizzazione*, Mondadori, Milano 2011.
- FRANCESCO, Esortazione Apostolica, *Evangelii Gaudium*, Figlie di San Paolo, Milano 2013.
- FRANCESCO, Esortazione apostolica *Amoris Laetitia*, Paoline, Cinisello Balsamo 2016.

Sociologia delle religioni (3 ect)

Docente: Ada PRISCO

OBIETTIVI:

Il corso si propone d'introdurre allo studio della sociologia delle religioni, approfondendo figure e concetti fondamentali. oltre alla finalità di rendere accessibile la materia di studio, il percorso intende fornire strumenti di comprensione e interpretazione del fenomeno religioso nella società postmoderna, alle sue numerose manifestazioni, tradizionali e inedite.

CONTENUTI:

- La riflessione sociologica sulla religione
- Sacro, religione e religiosità
- La religione come organizzazione
- Religione e società
- Religione e temi sociali scottanti, quali la violenza, le questioni di genere, la comunicazione, la politica, l'economia
- Il fattore religione nella società contemporanea

BIBLIOGRAFIA:

- E. PACE, *Sociologia delle religioni*, EDB, Bologna 2018.
- *Dio a modo mio. Una ricerca su giovani e fede in Italia*, in www.istitutotoniolo.it

Teologia della creazione e cura della casa comune (3 ects)

Docente: *Ciro MIELE*

OBIETTIVI:

Il corso, che si inserisce nell'ambito della laurea magistrale con indirizzo pedagogico, si propone in primo luogo di promuovere e diffondere il messaggio dell'enciclica *Laudato si'* per avviare una sorta di rivoluzione culturale, generando consapevolezza tra le persone. Inoltre, si pone l'obiettivo di porre le basi per educare e incoraggiare le persone ad avviare iniziative personali e comunitarie per la cura della Casa Comune.

CONTENUTI:

- Introduzione generale e studio analitico dell'enciclica *Laudato si'*. 1) Quello che sta accadendo alla nostra casa. 2) Il vangelo della creazione. 3) La radice umana della crisi ecologica. 4) Un'ecologia integrale. 5) Alcune linee di orientamento e di azione. 6) Educazione e spiritualità ecologica.
- Criticità presenti e prospettive future per la cura della Casa Comune. "*L'homo faber*, tenta di sfruttare la natura come una semplice cava di materiali, e *l'homo oeconomicus*, tenta di attingervi come a una cassa continua, devono integrarsi nell'*homo sapiens*, capace di sfruttare la propria intelligenza per custodire il creato come casa comune, pensando alla propria generazione e a quelle successive. La vera sapienza richiesta oggi è la fraternità. L'uomo del futuro sarà *l'homo frater*, oppure *homo demens*, finendo per distruggere completamente la stupenda tela che il Creatore gli ha consegnato perché la custodisse e ne fosse custodito" (E. Castellucci).

BIBLIOGRAFIA:

- FRANCESCO, *Laudato si'*. Lettera enciclica sulla cura della casa comune, Introd. di Antonio Spadaro Ancora, Milano 2015.
 - E. CASTELLUCCI, *La tela sfregiata. La responsabilità dell'uomo nel creato*, Cittadella, Assisi 2019.
 - E. PALLADINO, ed., *Approfondimenti e riflessioni sulla Laudato si'*, Pont. Univ. Gregoriana, Roma 2017.
 - J.I. KUREETHADAM, *I dieci comandamenti verdi dalla Laudato si'*, EllediCi, Torino 2016.
 - H.M. YANEZ, ed., *Laudato si'*. Linee di lettura interdisciplinari per la cura della casa comune, Pont. Univ. Gregoriana, Roma 2017.
- Altre indicazioni bibliografiche verranno date durante le lezioni.

Storia dell'arte cristiana (3 ects)

Docente: Giuseppe GERMINARIO

OBIETTIVI E CONTENUTI:

La fede cristiana ha prodotto, sin dai suoi albori, forme di arte che hanno affascinato e influenzato l'intera storia dell'umanità. La fioritura di bellezza è stato uno dei frutti più visibili dell'impatto del cristianesimo in ogni epoca della sua storia. Il corso intende rileggere lo sviluppo della produzione artistica nata a seguito della storia cristiana. Tecniche materiali e significati ideali si intrecciano in ogni forma d'arte. Tra i suoi obiettivi, il corso si propone anche di fornire elementi utili per riconoscere sia aspetti più materiali della produzione artistica, sia capacità di interpretare i contenuti delle stesse opere, secondo le variazioni di sensibilità, gusto e tematiche che la storia ha visto succedersi. Il corso presuppone la conoscenza della storia e della storia della chiesa.

BIBLIOGRAFIA:

- VERDON T., *Breve storia dell'arte cristiana*, Queriniana, Brescia 2020

Teoria e tecniche della comunicazione (6 ects)

Docente: Graziana COCO

OBIETTIVI:

Dopo aver fornito una visione articolata, multidisciplinare, completa e aggiornata della disciplina, lo studente al termine del corso acquisisce competenze inerenti alla capacità di comprensione e applicazione del paradigma generativo della comunicazione al proprio ambito professionale e lavorativo.

Infatti, l'obiettivo primario è quello di far sviluppare abilità comunicative che aumentino l'efficacia della comunicazione, riuscendo a esprimere la relazione esistente tra quanto studiato e quanto praticato quotidianamente.

CONTENUTI:

Il corso è suddiviso in due sezioni, ognuna delle quali comprende diversi argomenti. La prima, a carattere istituzionale, è volta a fornire allo studente una introduzione alla disciplina considerata nei suoi aspetti fondamentali, partendo dal concetto di comunicazione fino ad arrivare alla pratica della comunicazione attraverso le forme della comunicazione interpersonale. Rilevanza sarà data anche ai mezzi e alle teorie della comunicazione di massa con un particolare approfondimento ai new media e alla storia della televisione. L'ultima parte di questa prima sezione, riguarderà il rapporto tra comunicazione e pubblicità, passando attraverso l'importanza strategica del marketing.

Nella seconda parte, a carattere monografico, si focalizzerà l'attenzione sul rapporto tra Chiesa e comunicazione e Scuola, comunicazione e nuovi media.

Durante le lezioni saranno previste attività laboratoriali e di approfondimento sui linguaggi dei social media.

BIBLIOGRAFIA

Gli studenti, oltre ad aver padronanza degli argomenti trattati durante le lezioni, dovranno approfondire i seguenti volumi:

- L. ANOLLI, *Prima lezione di psicologia della Comunicazione*, Laterza, Bari, 2019;
- A. CALVANI, *Educazione, comunicazione e nuovi media*, Utet, Torino, 2008;
- P. A. RUGGIERO, *Gesù ai tempi di Facebook. Per un'etica del credente nei social*, Siké, 2018.

Raccolta di saggi predisposta dal docente.

Seminario: «Oggi la salvezza è entrata in questa casa» (Lc 19, 9). Pensare e annunciare la salvezza cristiana in un "mondo" che cambia. (3 ects)

Docente: Sergio SIMONE

OBIETTIVI:

Alla luce dei rapidi mutamenti culturali si studierà la ricerca di una metodologia e di un linguaggio teologico che sia in grado di rendere comprensibile e affascinante il mistero dell'attualità della salvezza offerta da Cristo agli uomini e operata ininterrottamente dallo Spirito nella Chiesa e nei sacramenti.

CONTENUTI

«Chi può essere salvato?» chiedono i discepoli a Gesù. A partire da questa domanda si recupererà la definizione dell'«oggi» della salvezza quale dono e compito. Si analizzeranno alcuni ambiti della dottrina cristiana della salvezza: l'ambito cristologico, ecclesiologico e sacramentale. Inoltre, la riflessione sulla missionarietà della Chiesa circa l'annuncio della salvezza cristiana sarà accompagnata dalla lettura di alcuni documenti magisteriali, contributi e intuizioni di teologi, senza tralasciare il confronto con alcune provocazioni dal mondo culturale attuale. Il metodo sarà quello laboratoriale.

BIBLIOGRAFIA:

- Congregazione per la Dottrina della Fede, *Lettera Placuit Deo*, LEV, Città del Vaticano 2019.
- LADARIA L. F., *Gesù Cristo salvezza di tutti*, EDB, 2009.

Inoltre, verranno proposte delle indicazioni bibliografiche da parte del docente.

Didattica generale (6 ects)

Docente: Gennaro SANTORUFO

OBIETTIVI:

Il corso affronterà gli argomenti relativi allo statuto epistemologico della didattica generale, offrendo uno studio dei vari modelli teorici e delle prassi operative dell'agire didattico dell'insegnante. Al termine del percorso lo studente dovrà aver acquisito: - i costrutti-base della Didattica; - i linguaggi propri della disciplina; - i criteri, i modelli e le varie teorie della Didattica; - la riflessione sulla Complessità dei processi educativi e di apprendimento; - la progettazione di una lezione per obiettivi e competenze; - la valutazione degli apprendimenti

CONTENUTI:

Le lezioni saranno organizzate alla luce di tre grandi paradigmi evidenziati nei secoli dalla storia della Didattica: trasmissione, mediazione e promozione. Analizzeremo, nell'ottica della Complessità, le grandi trasformazioni sociali che hanno obbligato i sistemi formativi a ripensare al loro compito, insegnare ad apprendere, che è diventato il nuovo valore guida e che pone gli insegnanti di fronte ad alcune grandi sfide: la sfida della realtà, la sfida della cooperazione, la sfida dell'inclusione e la sfida delle competenze di contenuto e disciplinari, didattiche e comunicative. Un particolare approfondimento riguarderà le soft skills, laddove l'emotività diventa competenza clinica, ermeneutica e trasformativa formando - sin dall'inizio- "l'insegnante emotivo" e diventando sia abito professionale, sia capacità di riflessione e di valutazione della propria professionalità. Infine, non mancherà lo studio di alcuni grandi maestri del Novecento

BIBLIOGRAFIA:

- FIORIN, *La sfida dell'insegnamento. Fondamenti di Didattica generale*, Ed. Mondadori Università, Milano, 2017.
- D. DATO, *L'insegnante emotivo. Formare tra mente e affetti*, Ed. Progedit, Bari, 2021.
- L. MARCHETTI, G. SANTORUFO, *Storie di maestri. Agazzi. Lodi. Manzi. Per una didattica viva*, Pacilli Editore, Manfredonia, 2022.

Didattica IRC (6 ects)

Docente: Domenico SCARAMUZZI

OBIETTIVI:

Al termine del Corso lo studente è in grado di manifestare le seguenti competenze:

- Conosce in modo sistematico alcune questioni storiche, epistemologiche e metodologiche attinenti alla Didattica della religione;
- Conosce le principali tematiche della Didattica della religione: natura e componenti del processo di insegnamento-apprendimento religioso, principi e processi didattici, modelli dell'azione educativa e didattica;
- È in grado di assicurare, secondo un approccio sistemico, le condizioni educative necessarie per attivare processi di insegnamento-apprendimento nei suoi aspetti di progettazione, realizzazione, valutazione;
- È capace di applicare le conoscenze teorico-pratiche alla progettazione di un breve intervento in contesto scolastico con attenzione al corretto approccio alle fonti del cristianesimo, all'interazione con le discipline del curriculum, al dialogo con altre religioni e visioni di vita;
- Sa utilizzare correttamente altri aspetti qualificanti dell'azione didattica quali: la correlazione, l'approccio al testo-arte, il metodo della ricerca-azione;
- Riconosce le problematiche relative alla complessità dei compiti richiesti all'insegnante di religione.

CONTENUTI:

- Questioni introduttive: epistemologia della disciplina e il suo specifico rispetto alle discipline del curriculum scolastico.
- Configurazione dell'insegnamento scolastico della religione in contesto italiano e nel più vasto contesto europeo; il modello confessionale italiano e il suo specifico apporto alla formazione integrale degli alunni nella stagione delle riforme scolastiche e istituzionali; l'insegnante di religione: identità e formazione.
- La Religione, disciplina tra le discipline, vista dall'angolazione dei processi di apprendimento-acquisizione dei saperi essenziali e dall'angolazione dell'incidenza della relazione educativa, dei metodi e linguaggi sull'apprendimento religioso.
- Modelli didattici: il modello puerocentrico, il modello kerigmatico, il modello antropologico-esperienziale, il modello curricolare, il modello della didattica per concetti, il modello per competenze, il modello ermeneutico-esistenziale.
- Aspetti qualificanti la disciplina religione: dalle Indicazioni Nazionali, alla progettazione; il principio della correlazione: aspetti significativi e aspetti problematici; l'approccio didattico al documento biblico e ai documenti della tradizione cristiana.

La questione della valutazione per l'IRC

BIBLIOGRAFIA:

Appunti del Professore e articoli distribuiti durante lo svolgimento del Corso.

- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Insegnare religione cattolica oggi. Nota pastorale dell'Episcopato italiano sull'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche*, 1991.

Legislazione scolastica (3 ect)

Docente: Nicola TRICARICO

OBIETTIVI:

Il corso, partendo dall'esame dell'origine e delle fonti della legislazione scolastica, si propone di analizzare, nel quadro del sistema di istruzione comunitario e con particolare riguardo all'IRC, l'ordinamento scolastico italiano e le caratteristiche organizzative del nostro sistema di formazione, con l'intento di promuovere negli aspiranti all'IdRC la consapevolezza della propria identità professionale e le competenze istituzionale, progettuale, organizzativa, valutativa, relazionale.

CONTENUTI:

- 1) Origini della legislazione scolastica.
- 2) Fonti della legislazione scolastica
- 3) Scuola e Costituzione
- 4) L'ordinamento scolastico in Italia
- 5) L'autonomia scolastica
- 6) Gli Organi Collegiali
- 7) La Legge 107/2015 della "Buona Scuola"
- 8) Diritti e doveri degli studenti
- 9) Scelta dell'IRC e attività alternative
- 10) Il profilo professionale dell'IdRC
- 11) La "Nuova Intesa" del 2015 per l'IRC
- 12) Oltre la pandemia: la didattica digitale integrata

BIBLIOGRAFIA:

- NIGRO P. A., *La Scuola in Italia dalla Legge Casati all'Autonomia Scolastica*, Istituto Regionale di Studi sociali e politici "Alcide De Gasperi", Bologna.
- CICALTELLI S., *Costituzione, religione e scuola*, Lateran University Press, Roma 2009.
- *Compendio di Legislazione Scolastica. Aggiornato alla Legge 13/07/2015 cd. "Buona Scuola"*, Edizioni Simone, 2015
- *Codice della Scuola: dalla Riforma Moratti alla Riforma Gelmini e il progetto di Riforma Renzi-Giannini*, Invictus Editore, 2015

- MACCARO D., *A scuola di competenze: verso un nuovo modello didattico*, SEI, Torino 2013.
- VALERIO P. (a cura di), *Il viaggio dell'inclusione*, Ateneapoli Editori, Napoli 2011 (pubblicazione elettronica).

Psicologia dell'educazione (6 ects)

Docente: Maria Carmela D'APOLLO

OBIETTIVI:

Il corso mira a far conoscere l'ambito di studio proprio della Psicologia dell'Educazione, i campi di ricerca e di azione che la connotano e i contributi scientifici che la rappresentano. Il corso intende, inoltre, fornire agli studenti una preparazione di base sui principali quadri teorici e sui temi relativi all'apprendimento in contesto scolastico, considerando aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali. Il corso intende altresì stimolare negli studenti adeguate conoscenze relative all'interazione educativa, ai processi e alle dinamiche che la governano, anche in riferimento a situazioni atipiche che si presentano in contesti educativi e formativi.

CONTENUTI:

Il corso si focalizzerà sul processo di insegnamento/apprendimento, compreso secondo i diversi approcci teorico/metodologici storicamente affermatasi nella psicologia dell'educazione e ponendo attenzione alle varie aree dello sviluppo: fisico e motorio; percettivo, del linguaggio e della comunicazione; cognitivo; sociale; emotivo ed affettivo.

BIBLIOGRAFIA:

- F. CARUGATI, P. SELLERI, *Psicologia dell'educazione*, ed Il Mulino, Bologna
- L. CAMAIONI, P. DI BLASIO, *Psicologia dello sviluppo*, ed Il mulino, Bologna

Tirocinio (12 ect)

Docente: Pasquale INFANTE

OBIETTIVI:

Il corso di Tirocinio è finalizzato all'acquisizione delle capacità didattiche da parte degli studenti. Si cercherà pertanto di integrare le competenze teoriche con l'osservazione e l'operatività nell'ambito di una effettiva attività di insegnamento. Prima di confrontarsi con l'esperienza pratica dell'insegnamento assistiti da altri insegnanti presso le classi degli istituti scolastici concordati con gli Uffici per la pastorale della scuola delle rispettive diocesi, gli studenti apprenderanno come stabilire una effettiva relazione educativa attraverso l'osservazione critica della realtà in cui si opera e lo svolgimento di attività didattiche ad essa corrispondenti.

CONTENUTI:

- Lo sviluppo dei processi formativi
- Le attività di insegnamento all'interno di un contesto culturale specifico
- L' IRC e i metodi di insegnamento
- La formazione permanente dell'insegnante

BIBLIOGRAFIA:

- V. ANNICHIARICO, *Il tirocinio formativo attivo dell'insegnamento della religione cattolica*, Vivere in, Monopoli 2014.

**CALENDARIO
ACCADEMICO
2022-2023**

OTTOBRE 2022

1	Sab		Inizio Anno Accademico
2	DOM		
3	Lun	lezione	1 ^a settimana
4	Mar	lezione	
5	Mer	lezione	
6	Gio	lezione	
7	Ven	lezione	
8	Sab		
9	DOM		
10	Lun	lezione	2 ^a settimana
11	Mar	lezione	
12	Mer	lezione	
13	Gio	lezione	<i>Celebrazione eucaristica di inizio anno</i>
14	Ven	lezione	
15	Sab		Termine Iscrizioni A.A. 2022-2023
16	DOM		
17	Lun	lezione	3 ^a settimana
18	Mar	lezione	
19	Mer	lezione	
20	Gio	lezione	
21	Ven	lezione	
22	Sab		
23	DOM		
24	Lun	lezione	4 ^a settimana
25	Mar	lezione	
26	Mer	lezione	
27	Gio	lezione	
28	Ven	lezione	<i>Seduta di difesa delle Tesi</i> <i>(sessione Autunnale 2021/2022)</i>
29	Sab		
30	DOM		Scadenza 1 ^a rata tasse accademiche iscrizioni
31	Lun	<i>vacanza</i>	5 ^a settimana

NOVEMBRE 2022

1	Mar	<i>vacanza</i>	<i>Tutti i Santi</i>
2	Mer	<i>vacanza</i>	<i>Commemorazione dei defunti</i>
3	Gio	lezione	
4	Ven	lezione	
5	Sab		Termine Immatricolazioni A.A. 2022-2023
6	DOM		
7	Lun	lezione	6 ^a settimana
8	Mar	lezione	
9	Mer	lezione	
10	Gio	lezione	
11	Ven	lezione	
12	Sab		
13	DOM		
14	Lun	lezione	7 ^a settimana
15	Mar	lezione	
16	Mer	lezione	
17	Gio	lezione	
18	Ven	lezione	
19	Sab		
20	DOM		
21	Lun	lezione	8 ^a settimana
22	Mar	lezione	
23	Mer	lezione	
24	Gio	lezione	
25	Ven	lezione	
26	Sab		
27	DOM		
28	Lun	lezione	9 ^a settimana
29	Mar	lezione	
30	Mer	lezione	

DICEMBRE 2022

1	Gio	lezione	
2	Ven	lezione	
3	Sab		
4	DOM		
5	Lun	lezione	10 ^a settimana
6	Mar	lezione	
7	Mer	lezione	
8	Gio	<i>vacanza</i>	
9	Ven	<i>vacanza</i>	
10	Sab		
11	DOM		
12	Lun	lezione	11 ^a settimana
13	Mar	lezione	
14	Mer	lezione	
15	Gio	lezione	
16	Ven	lezione	<i>Termine presentazione titolo tesi (sessione estiva 2022-2023)</i>
17	Sab		
18	DOM		
19	Lun	lezione	12 ^a settimana
20	Mar	lezione	
21	Mer	lezione	
22	Gio	lezione	
23	Ven		
24	Sab		
25	DOM		Natale del signore
26	Lun		Santo Stefano
27	Mar		
28	Mer		
29	Gio		
30	Ven		
31	Sab		Scadenza 2 ^a rata tasse accademiche

GENNAIO 2023

1	DOM		
2	Lun		
3	Mar		
4	Mer		
5	Gio		
6	Ven		
7	Sab		
8	DOM		
9	Lun	lezione	13 ^a settimana
10	Mar	lezione	
11	Mer	lezione	<i>Termine deposito tesi definitiva (sessione invernale 2020-2021)</i>
12	Gio	lezione	
13	Ven	lezione	Fine I semestre
14	Sab		
15	DOM		
16	Lun	esami	Inizio sessione invernale
17	Mar	esami	
18	Mer	esami	
19	Gio	esami	
20	Ven	esami	
21	Sab		
22	DOM		
23	Lun	esami	
24	Mar	esami	
25	Mer	esami	
26	Gio	esami	
27	Ven	esami	
28	Sab		
29	DOM		
30	Lun	esami	
31	Mar	esami	

FEBBRAIO 2023

1	Mer	esami	
2	Gio	esami	
3	Ven	esami	
4	Sab		
5	DOM		
6	Lun	esami	
7	Mar	esami	
8	Mer	esami	
9	Gio	esami	
10	Ven	esami	
11	Sab		
12	DOM		
13	Lun	esami	
14	Mar	esami	
15	Mer	esami	
16	Gio	esami	
17	Ven	esami	Fine sessione invernale
18	Sab		
19	DOM		
20	Lun	lezione	Inizio II semestre 1 ^a settimana
21	Mar	lezione	
22	Mer	<i>vacanza</i>	<i>mercoledì delle ceneri</i>
23	Gio	lezione	<i>Seduta di difesa delle tesi</i> <i>(sessione invernale 2021-2022)</i>
24	Ven	lezione	
25	Sab		
26	DOM		
27	Lun	lezione	2 ^a settimana
28	Mar	lezione	Scadenza 3 ^a rata tasse accademiche

MARZO 2023

1	Mer	lezione	
2	Gio	lezione	
3	Ven	lezione	
4	Sab		
5	DOM		
6	Lun	lezione	3 ^a settimana
7	Mar	lezione	
8	Mer	lezione	
9	Gio	lezione	
10	Ven	lezione	
11	Sab		
12	DOM		
13	Lun	lezione	4 ^a settimana
14	Mar	lezione	Giornate di approfondimento
15	Mer	lezione	Giornate di approfondimento
16	Gio	lezione	
17	Ven	lezione	
18	Sab		
19	DOM		
20	Lun	lezione	5 ^a settimana
21	Mar	lezione	
22	Mer	<i>vacanza</i>	<i>Festa Patronale</i>
23	Gio	lezione	
24	Ven	lezione	
25	Sab		
26	DOM		
27	Lun	lezione	6 ^a settimana
28	Mar	lezione	
29	Mer	lezione	
30	Gio	lezione	<i>Termine presentazione titolo tesi (sessione autunnale 2022-2023)</i>
31	Ven	lezione	

APRILE 2023

1	Sab		
2	DOM		Domenica delle Palme
3	Lun	lezione	7 ^a settimana
4	Mar	lezione	
5	Mer	<i>vacanza</i>	
6	Gio	<i>vacanza</i>	
7	Ven	<i>vacanza</i>	
8	Sab		
9	DOM		Pasqua del Signore
10	Lun	<i>vacanza</i>	
11	Mar	<i>vacanza</i>	
12	Mer	lezione	7 ^a settimana
13	Gio	lezione	
14	Ven	lezione	
15	Sab		
16	DOM		
17	Lun	lezione	8 ^a settimana
18	Mar	lezione	Giornate di approfondimento
19	Mer	lezione	Giornate di approfondimento
20	Gio	lezione	
21	Ven	lezione	
22	Sab		
23	DOM		
24	Lun	<i>vacanza</i>	9 ^a settimana
25	Mar	<i>vacanza</i>	
26	Mer	lezione	
27	Gio	lezione	
28	Ven	lezione	
29	Sab		
30	DOM		

MAGGIO 2023

1	Lun	<i>vacanza</i>	10 ^a settimana
2	Mar	lezione	
3	Mer	lezione	
4	Gio	lezione	
5	Ven	lezione	
6	Sab		
7	DOM		
8	Lun	lezione	11 ^a settimana
9	Mar	lezione	
10	Mer	lezione	
11	Gio	lezione	
12	Ven	lezione	
13	Sab		
14	DOM		
15	Lun	lezione	12 ^a settimana
16	Mar	lezione	
17	Mer	lezione	
18	Gio	lezione	<i>Termine deposito tesi definitiva (sessione estiva 2022-2023)</i>
19	Ven	lezione	
20	Sab		
21	DOM		
22	Lun	lezione	13 ^a settimana
23	Mar	lezione	
24	Mer	lezione	
25	Gio	lezione	
26	Ven	lezione	Fine II semestre
27	Sab		
28	DOM		
29	Lun		
30	Mar		
31	Mer		

GIUGNO 2023

1	Gio		
2	Ven	<i>vacanza</i>	
3	Sab		
4	DOM		
5	Lun		
6	Mar		
7	Mer	esami	Inizio sessione estiva
8	Gio	esami	
9	Ven	esami	
10	Sab		
11	DOM		
12	Lun	esami	
13	Mar	esami	
14	Mer	esami	
15	Gio	esami	
16	Ven	esami	
17	Sab		
18	DOM		
19	Lun	esami	
20	Mar	esami	
21	Mer	esami	
22	Gio	esami	
23	Ven	esami	
24	Sab		
25	DOM		
26	Lun	esami	<i>Termine presentazione titolo tesi (sessione invernale 2022-2023)</i>
27	Mar	esami	
28	Mer	esami	
29	Gio	esami	
30	Ven	esami	

LUGLIO 2023

1	Sab		
2	DOM		
3	Lun	esami	
4	Mar	esami	Fine sessione estiva
5	Mer		
6	Gio		
7	Ven		
8	Sab		
9	DOM		
10	Lun		
11	Mar		<i>Seduta di difesa tesi</i> <i>(sessione estiva 2022-2023)</i>
12	Mer		
13	Gio		
14	Ven		
15	Sab		
16	DOM		
17	Lun		
18	Mar		
19	Mer		
20	Gio		
21	Ven		
22	Sab		
23	DOM		
24	Lun		
25	Mar		
26	Mer		
27	Gio		
28	Ven		
29	Sab		
30	DOM		
31	Lun		Chiusura segreteria

AGOSTO 2023

1	Mar		
2	Mer		
3	Gio		
4	Ven		
5	Sab		
6	DOM		
7	Lun		
8	Mar		
9	Mer		
10	Gio		
11	Ven		
12	Sab		
13	DOM		
14	Lun		
15	Mar		
16	Mer		
17	Gio		
18	Ven		
19	Sab		
20	DOM		
21	Lun		
22	Mar		
23	Mer		
24	Gio		
25	Ven		
26	Sab		
27	DOM		
28	Lun		
29	Mar		
30	Mer		
31	Gio		

SETTEMBRE 2023

1	Ven		Apertura segreteria
2	Sab		
3	DOM		
4	Lun		
5	Mar		
6	Mer		<i>Termine deposito tesi definitiva (sessione autunnale 2022-2023)</i>
7	Gio		
8	Ven		
9	Sab		
10	DOM		
11	Lun	esami	Inizio sessione autunnale
12	Mar	esami	
13	Mer	esami	
14	Gio	esami	
15	Ven	esami	
16	Sab		
17	DOM		
18	Lun	esami	
19	Mar	esami	
20	Mer	esami	
21	Gio	esami	
22	Ven	esami	
23	Sab		
24	DOM		
25	Lun	esami	
26	Mar	esami	
27	Mer	esami	
28	Gio	esami	
29	Ven	esami	Fine sessione autunnale
30	Sab		

INDICE

Presentazione	3
Decreti erigendi	5
Dallo Statuto dell'ISSR	7
Informazioni generali	
Autorità Accademiche	11
Organico Docenti	12
Segreteria	16
Curricula di studio	17
Immatricolazioni e iscrizioni	18
Esami	20
Tasse accademiche	22
Laurea Triennale	
Piani di Studio	25
Programmi dei corsi: I anno	27
Programmi dei corsi: II anno	42
Programmi dei corsi: III anno	52
Laurea Magistrale	
Piani di studio	66
Programmi dei corsi	69
Calendario accademico 2022-2023	82